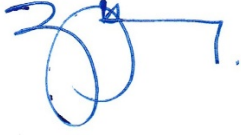


MİAK- MAK Mimarlık Akreditasyon Kurulu Başkanlığı'na,

Ziyaret Takımı olarak görevlendirilmiş olduğumuz Eskişehir Teknik Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Lisans Programı'na ilişkin ZİYARET TAKIMI SONUÇ RAPORU aşağıda iletilmektedir.

**Ziyaret Takımı Üyelerinin bana verdikleri yetkiye dayanarak bilgilerinize sunarım.
13.06.2024**

Prof. Dr. Zühal Özcan



MiAK-MAK

ZİYARET TAKIMI SONUÇ RAPORU

Tarih: 12 Haziran 2024

Programın tam adı: Mimarlık Lisans Programı

Programın bağlı olduğu kurumun ve fakültenin tam adı: Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Programın önceki akreditasyon tarihi: 11 Haziran 2014 (3. Yılda özelleşmiş değerlendirmeli 6 yıl süreli akreditasyon) ve 16.02.2018 (6 yıllık akreditasyona tamamlanmış)

Başvuru tarihi: 2022

Öz değerlendirme Raporu Tarihi: Ekim 2023

Ziyaret tarihi: 13-15 Mayıs 2024

RAPOR ANA BAŞLIKLARI

I. Ziyaret Özeti

a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler

b. Karşılanmayan Koşullar

II. MiAK Akreditasyon Koşulları'na Uygunluk

III. Değerlendirme Sonucu

Ekler

Ek 1. Ziyaret Takımı Bilgi Listesi

Ek 2. Ziyaret takımı İmza Listesi

I. ZİYARET ÖZETİ

Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü'nün Mimarlık Lisans Programı'nın Özdeğerlendirmesi için 13-15 Mayıs 2024 tarihleri arasında, Ziyaret Takımımıza verilen görev doğrultusunda ve ilgili Bölümün önerisi çerçevesinde yerinde bilgilendirme toplantıları, gözlemler ve çalışmalar yapılmıştır. Bölümün önerdiği ve Ziyaret Takımının da uygun bulduğu ziyaret programı aşağıdadır.

ESTÜ-MİAK ZİYARET PROGRAMI

13 MAYIS 2024 PAZARTESİ			
Öğleden Önce	Saat	Katılacaklar	Yer
Bölüm Yönetimi ile tanışma ve kahvaltı	08:30-09:30	ZT	Anadolu Konukevi
		Böl. Bşk.	
		Böl. Başk. Yardımcıları	
Dekan ve Fakülte Birim Yöneticileri ile tanışma	10:00-10:45	ZT	Dekanlık
		Dekan	
		Böl. Bşk.	
		Fakülte Birim Yön.	
Rektör ile tanışma toplantısı	11:00-11:45	Rektör	Rektörlük
		ZT	
		Dekan	
ÖĞLE YEMEĞİ		Bölüm yönetimi ile öğle yemeği	Bilahare bildirilecektir.
Öğleden Sonra			
Ziyaret Takımı Çalışma Odası İncelenmesi	13:15-13:45	ZT Böl. Bşk./Başk. Yard.	Ziyaret Takımı Çalışma Odası
Fakülte binasının tanıtımı	13:45-14:30	ZT Böl. Bşk./Başk. Yard.	Fakülte Binası
Stüdyo Dersleri Ziyaretleri	14:30-15:30	ZT Böl. Bşk./Başk. Yard.	
Çay Molası	15:30-16:00	ZT	
Öğrenci ve Öğretim Elemanları Çalışmaları Sergisi Ziyareti	16:00-16:30	ZT Böl. Bşk./Başk. Yard.	Mimarlık Bölümü Sergi Alanı
Ziyaret Takımı Çalışmaları (Öz değerlendirme Raporu üzerinde soru ve problemlerin tartışılması)	16:30-17:30	ZT	Ziyaret Takımı Çalışma Odası
Akşam Yemeği (Yöneticiler ile)	18:00-19:00	ZT Böl. Bşk./Başk. Yard.	Bilahare Bildirilecektir
14 MAYIS 2024 SALI			
Öğleden Önce			
Miak Kordinasyon Ekibi ile kahvaltı	08:30-09:30	ZT Miak Koordinasyon ekibi	Anadolu Konukevi
Öğrencilerle Toplantı	10:00-11:00	ZT Ö. Temsilcisi ve Öğrenciler	Faruk Atalayer Toplantı Salonu/A157
Öğretim Elemanları ile Toplantı	11:00-12:00	ZT Tüm öğretim elem.	
ÖĞLE YEMEĞİ		PROGRAM ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE BİRLİKTE	Bilahare bildirilecektir
Öğleden Sonra			
Mezunlar ile Toplantı	13:30-14:30	ZT MEZUNLAR	Faruk Atalayer Toplantı Salonu
İdari Personel ile Toplantı	14:30-15:30	ZT İDARİ PERSONEL	Faruk Atalayer Toplantı Salonu
Çay Molası	15:30-16:00	ZT	Bölüm Başkanlığı

Öğrenci ve Öğretim Elemanları Çalışmaları Sergisi Ziyareti ile Atölye Gezileri	16:00-16:30	ZT	Mimarlık Bölümü Sergi Alanı ve Atölyeler
		Böl. Bşk.	
Ziyaret Takımı Değerlendirme Çalışmaları	16:30-17:30	ZT	Ziyaret Takımı Çalışma Odası
Program koordinatörü (Böl. Bşk.) ile gün sonu bir araya geliş ve akşam yemeği	17:30-18:30	ZT	Bilahare Bildirilecektir
		Böl. Bşk.	
Ziyaret Takımı Değerlendirme Çalışmaları	19:00-...	ZT	Anadolu Konukevi
15 MAYIS 2024 ÇARŞAMBA			
Öğleden Önce			
Program koordinatörü (Böl. Bşk.) ile günün planlanması	09:45-10:00	ZT	Bölüm Başkanlığı
		Böl. Bşk.	
Akreditasyon konusunda tartışma ve ZT Ön Raporu hazırlanması	10:00-11:00	ZT	Ziyaret Takımı Çalışma Odası
Bölüm Öğretim Elemanları ile veda ve Ziyaret Ön Rapor sunuşu	11:05-12:00	ZT	Faruk Atalayer Toplantı Salonu
		Tüm öğretim elem.	
ÖĞLE YEMEĞİ	12:30-13:30	Bölüm yönetimi, Mıak Koordinasyon Ekibi ve ZT ile öğle yemeği	Bilahare bildirilecektir
Öğleden Sonra			
Öğrenciler ile veda toplantısı	14:00-15:00	ZT	A157
		Tüm Öğrenciler	
Fakülte Dekan ve Yardımcıları ile veda toplantısı -Ziyaret Ön Rapor sunuşu	15:00-16:00	ZT	Dekanlık
		Dekan Ve Dekanlık Yönetimi	
Üniversite Yöneticileri ile veda toplantısı -Ziyaret Ön Rapor sunuşu	16:00-17:00	Rektör	Rektörlük
		ZT	
		Böl. Bşk.	
Ayrılış	17:00	ZT	Bölüm Başkanlığı
		Dekan	
		Böl. Bşk.	

Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü Lisans Programı'nın akreditasyonu için, "MiAK Akreditasyon Koşulları (2024)" belgesi uyarınca görevlendirilen Ziyaret Takımı ve Gözlemciler, 13-15 Mayıs 2024 tarihlerinde Üniversite, Fakülte ve Bölümde incelemelerde bulunmuştur.

Ziyaret Takımı, Kurum ve MİAK Gözlemcilerinin katılımı ile Özdeğerlendirme Raporu ve eklerini incelenmiş, yerinde gözlem ve görüşmeler yapılarak aşağıdaki raporu hazırlamıştır.

ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ MİMARLIK BÖLÜMÜ MİMARLIK PROGRAMI MİAK Ziyaret Takımı Etkinliklerinin Özeti, Ziyaret Güncesi

Eskişehir Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü Ziyaret Takımının ziyareti 13.5.2024 – 15.5.2024 tarihleri arasında gerçekleşmiştir. Ziyaret süreci, takım üyelerinin programın kurum içindeki yerini, öğrenci ve öğretim üyeleri çalışmalarını, stüdyo işleyişi ve düzenini, mekâna ve donanımına ilişkin Özdeğerlendirme Raporu'nda yansıtılmayan ya da yansıtılması olanaklı olmayan konuları belirlemesini hedefleyen gözlemlerle ve aşağıda özetlenen aşamalarda gerçekleştirilmiştir.

1. GÜN-13.5.2024 Pazartesi

MİAK ziyaret takımı, MİAK temsilcisi, Kurum temsilcisi ve MİAK öğrenci temsilcisi 13.5.2024 Pazartesi günü ESTÜ 2 Eylül Kampüsüne gelerek Mimarlık Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Mimarlık Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve program sorumlusu ile Mimarlık Fakültesi Dekanlık Makamında tanıştılar. Dekan Prof. Dr. Osman Tural Fakülte'nin genel bir tanıtımını yaptıktan sonra

- Fakülte'nin tek bina içerisinde Üniversite'nin genel kullanımına açık olarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Estömer-Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Uluslararası İlişkiler Ofisi, Ortak Dersler Bölümü'nü barındırdığını,
- Genel olarak birçok mekânın birlikte kullanıldığını,
- Fakülte bünyesinde bulunan Mimarlık, İç Mimarlık, Endüstriyel Tasarım, Tekstil ve Moda Tasarımı bölümlerini kapsadığını,
- Öğrenci kabul edilmeyen buna karşılık tüm fakülte paydaşlarına fayda sağlayan uygulamalı ve teorik ders sunan Temel Tasarım Eğitimi Bölümü bulunduğunu,
- Mimarlık Bölümü'nün tüm kontenjanlarının doldurulduğunu,
- Mimarlık Bölümü öğrenci kontenjanının 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 30'a düşürüldüğünü,
- Fakülte'nin çıkarmakta olduğu Sketchle adlı bir araştırma dergisi bulunduğunu,
- Fiziki koşullar açısından Fakülte'nin yer aldığı binanın bir yarışma sonucu elde edilmiş olduğunu ancak Yabancı Diller Okulu olarak tasarlanmış olduğu için mekânların bir kısmının stüdyo kullanımı için uygun olmadığını ancak, değişiklikler yapılarak uygun hale getirilmekte olduğunu

özetleyerek Fakülte'nin genel bir tanıtımını yapmıştır.

Dekanlık'ta yapılan toplantının ardından Rektörlük ofisine geçilmiş ve Rektör Prof. Dr. Adnan Özcan ile görüşülmüştür. Rektör;

- Eskişehir Teknik Üniversite'sinin Fakülte ve Bölümlerinin %65'inin ilgili kurum ve kuruluşlarca akredite olmuş olduklarını,
- Üniversite'nin bünyesinde beş fakülte bulunduğunu,
- ESTÜ'nün pilotaj eğitimi veren tek üniversite olduğunu, üniversite arazisinde yer alan hava alanının yurtdışı ve yurtiçi uçuşlara açık olduğunu,
- Türkiye genelinde 15 ilde ve Kıbrıs'ta ulusal ölçekte kurumlara ait sınavları gerçekleştirdiklerini,
- Üniversite Kütüphanesinin inşasına başladığını,
- Bir stadyum, 2500 kişilik erkek öğrenci yurtlarının kullanılmakta olduğunu ve kız yurtlarının da yapım aşamasında bulunduğunu, öğrencilerin ve tüm personelin kullanımına açık bir market ve kırtasiye bulunduğunu,
- Ağaçlandırma ve bitkilendirmeye önem verildiğini ve kampüs içerisinde bir sera kurulduğunu,
- Üniversite genelinde birçok başlıkta araştırma projelerinin yapılmasını desteklediklerini,

ifade ederek kısıtlılıkları da;

- Üniversite'nin Eskişehir genelinde yaygın olan raylı sisteme bir bağı olmadığını ve bunun gerçekleşebilmesi için gerekli girişimlerde bulunulduğunu,

- Kampus içinde yapılacak olan yapılarda bir mimari dil birliği oluşturulmasına önem verildiğini, bu kapsamda bir kreş ve çarşı inşa edileceğini,
- İnternet erişiminin yeterli olduğunu ancak yazılım alımlarının kısıtlı olduğunu ve donanımların eski olması nedeniyle 350 adet yeni bilgisayar sağlanması için gerekli girişimlerin yapıldığını,
- Hollanda- Delft Üniversitesi ile iş birlikleri bulunduğunu ve daha çok sayıda yabancı uyruklu öğrenciyi çekmek istediklerini, bu çerçevede Mimarlık Fakültesi bünyesinde “Sürdürülebilirlik ve Mimarlık” başlığında bir yeni program açılmasının düşünüldüğünü,

belirtmiştir.

Bölüm Yönetimi ile Üniversite kafeteryasında birlikte yenilen öğle yemeğinin ardından Mimarlık Fakültesi'nin de bulunduğu binada yer alan ve bütün üniversiteye servis veren Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, kütüphane ve iki okuma salonu, Ortak Dersler Bölümü, Uluslararası Ofis İdari İşler ve Tahakkuk birimleri ziyaret edilerek, ilgili personel ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Bu ziyaretlerde,

- Deneyimli bir kütüphane müdürünün yönetiminde bulunan kütüphanenin yeni binasının inşaatının ardından taşınacağı bilgisi ile öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açık olan veri tabanları ve basılı kitap sayıları hakkında bilgi alınmıştır.
- Bölüm bünyesinde öğrenci işlerini yürütmekle görevli bir büro da bulunmakla birlikte Fakültenin tüm öğrenci işleri, Öğrenci İşleri Birimi ve üç koordinatörlükle daire başkanlığı bünyesinde yürütülmektedir.
- Uluslararası Ofis'te yapılan görüşmede 2023 yılı itibariyle Erasmus Programı'ndan Mimarlık Bölümünün 10 öğrencisinin yararlanmakta olduğu öğrenilmiştir. Staj hareketliliğinde hiç öğrenci bulunmazken, 3 personel yararlanmaktadır.
- Ortak Dersler Bölümü'nde yapılan görüşmede bu bölümün Rektörlüğe bağlı olarak görev yaptığı ve üç koordinatörlükle çalıştığı gözlemlenmiştir. Bu organizasyon çerçevesine tüm Üniversiteye açılan derslerin mimarlık öğrencileri tarafından benimsenmiş olduğu öğrencilerle görüşmeler sırasında da doğrulanmıştır.

İlk gün ziyaretleri, iki stüdyo ve iki teorik dersin izlenmesi ile ders ve stüdyo çalışmaları sergisi incelenerek tamamlanmıştır.

Bölüme ait ders malzemesinin saklandığı bir arşiv, Ziyaret Takımı'nın çalışmalarını yürüttüğü bir kitaplık, tüm öğretim elemanları için yeterli genişlikte ofisler ile fakülte kullanımına da açık olan bir konferans salonu bulunmaktadır.

2. GÜN- 14.5.2024 Salı

Ziyaret Takımı ikinci gün çalışmalarına kendilerine ayrılmış olan mekânda ders dosyalarını inceleyerek başlamışlardır.

Ziyaret Programı çerçevesinde öğrencilerle görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeye Bölüm Öğrenci temsilcisi ile birlikte 30 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, Ziyaret Takımının kendilerine yönelttiği sorulara içtenlikle cevap vermişler ve görüşlerini açıklıkla ifade etmişlerdir. Öğrenciler;

- Okula toplu taşıma kullanarak geldiklerini,
- Ders programı çerçevesinde haftada bir günlerinin boş kalabildiğini,
- Seçme ders kotalarında bir sorun olmadığını,

- Stüdyo dersleri haftada bir gün olmakla birlikte sabah ve öğleden sonra olmak üzere iki kritik alabildiklerini,
- Ders sorumlularına online ulaşabildiklerini,
- Eskişehir içinde staj yeri bulmakta zorlanmadıklarını,
- Çeşitli konularda yarışmalara katılabildiklerini ve öğretim elemanları tarafından destek gördüklerini ve cesaretlendirildiklerini,
- Bölüm bünyesinde oluşturulan “Ortak Alan Kulübü”nün neredeyse tüm öğrencilerin yarısı oranında üyesi olduğunu ve aktif olarak çalıştığını,
- Neredeyse her öğrencinin bir öğrenci kulübünde katılımı olduğunu,
- Her öğrenciye yetecek yer ve çalışma donanımı ve gerekli malzemelerini saklayabilecekleri dolap vb. yere sahip olduklarını

belirtmişlerdir. Buna karşılık,

- Fakülte binasının elverdiği çok sayıda açık dış mekânın daha aktif kullanımının sağlanmasını,
- Dil sertifikası alabilmek için Üniversite bünyesinde dil derslerinin artırılmasını,
- Daha çok sayıda misafir konuşmacı, öğretim elemanı veya meslek insanının sunuşlarının artırılmasını talep etmişler,
- Hafta sonları da dahil olmak üzere okulda çalışma mekânları açık olmakla birlikte gece toplu taşıma olmaması nedeniyle okulda çalışma olanağı bulamadıklarını,

ifade etmişlerdir.

İkinci toplantı öğretim elemanları ile yapılmıştır. Bu toplantıya Bölümün Akreditasyon ile ilgili ekibi de katılmış ve görevlerini belirtmişlerdir. Bu ekipte halen 15 öğretim elemanı aktif olarak görev almaktadır. Öğretim elemanları genel olarak Bölümün işleyiş biçiminden memnun olduklarını belirtmekle birlikte,

- kadro yetersizliği nedeniyle ders yüklerinin fazla olduğunu,
- araştırma görevlisi sayısının yok denecek kadar az olduğunu, doktora öğrencilerinden araştırma görevlisi görevlerini beklemek durumunda kaldıklarını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda doktora öğrencilerine burs sağlanmasının yararlı olacağını,
- teknik olanakları ve donanımı artırabilmek için araştırma projesi yapmak durumunda olduklarını,
- önce Üniversite bölünmesi nedeniyle daha sonra da bina değiştirmek zorunda kalmaları nedeniyle çalışma düzeninde kesintiler yaşandığını,
- idari personel sayısının yetersizliği nedeniyle neredeyse her öğretim elemanının bir idari görev üstlendiğini dile getirmişlerdir.

Tüm eksikliklere karşın kurum aidiyeti duygusu ile özveriyle görev almakta olduklarını belirtmişlerdir.

Öğle yemeği Fakülte kafeteryasında öğretim elemanları ile birlikte yenmiştir.

Üçüncü toplantı 21 mezunla gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Bölümü'nün eski ve yeni mezunlarını buluşturan toplantıda kamu görevlisi, serbest büro sahibi veya çalışanları ile akademik ortamda çalışan mezunlar, eski ve yeni mezunlar arasında teorik bilgilendirilme açısından büyük farklar olmadığına fikir birliğindedirler. Özellikle teknik bilgilerin verildiği derslerin meslek yaşantılarında yararlı olduğunu, çalışma koşullarına kolaylıkla uyabildiklerini, stajların çalışma hayatına hazırlayıcı olduğunu ve bu nedenle stajyerleri isteyerek kabul ettiklerini belirtmişlerdir.

Yeni mezunların dijital tekniklere daha çok sahip oldukları anlaşılmaktadır. Mezunlar meslekte yeni olanlara iş vermekten kaçınmadıklarını belirtmekle beraber, okulla ilişkilerinin kısıtlı olduğu, mezunlar buluşması aktivitelerinin gerçekleştirilmediğini belirtmişlerdir.

İkinci günün son personel görüşmesi Fakülte Sekreteri ve İdare Amiri ile yapılmıştır. Bu görüşmede kısıtlı bir personel ile başta bakım onarım ve temizlik görevlerinin istek yapılması durumunda Rektörlük görevlendirmesi ile yapılabildiği belirtilmiştir. Yeni taşınmış olmakla birlikte binanın imalat problemleri nedeniyle sürekli tamirat ihtiyacı içinde olduğu da açıkça görülmektedir. İdari personelin azlığı da gündeme getirilmiştir. Son ziyaret Fakülte'nin tüm bölümlerinin kullanımına açık olan ve tüm atölyelerin bulunduğu Tasarım ve Uygulama Binası'na yapılmıştır. 3 teknik elemanın görevli olduğu atölyeler seramik atölyesi, dikiş atölyesi, ahşap atölyesi, maket atölyesinden oluşmaktadır. Çok sayıda makine ve aksamı ile donatılmış olan atölyeler tüm bölüm öğrencileri tarafından etkin bir biçimde ve gerekli tüm güvenlik önlemleri alınarak, teknik eleman gözetiminde kullanılmaktadır.

3. GÜN 15.5.2024

Ziyaretin son gününde Ziyaret Takımı akreditasyon türü üzerindeki tartışmanın ardından ön raporunu hazırlamıştır. Bölüm elemanları ile yapılan veda toplantısında ziyarete ilişkin ön rapor sunuşu yapılmıştır. Öğrencilerle yapılan veda toplantısının ardından, ön rapor, Dekan ve yardımcıları ile yapılan toplantıda deklare edilmiştir. Aynı gün son toplantı Rektörlük makamında yapılmış ve ziyarete ilişkin ön rapor Rektör ve yardımcılarına da sözlü olarak iletilmiştir.

a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler

Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü'nün Mimarlık Lisans Programı'nın Özdeğerlendirmesi için yapılan ziyaret sırasında verilen programa uyum konusunda gösterilen hassasiyet, çalışma için ayrılmış olan mekân ve tüm koşullar, Fakülte personeli dahil tüm paydaşların akreditasyon konusuna verdikleri önem dikkate değer bulunmuştur.

b. Karşılanmayan Koşullar

Ziyaret Takımı açısından karşılanmayan herhangi bir koşul bulunmamaktadır.

II. MIAK AKREDİTASYON KOŞULLARI'NA UYGUNLUK

1. Kurumla İlgili Genel Bilgi

Eskişehir Teknik Üniversitesi Anadolu Üniversitesi bünyesinden gelişerek oluşturulmuş bir Orta Anadolu kenti üniversitesidir. Bulunduğu kentin kültürel, sosyal ve fiziki mekânlarına yön veren bir Kurum olarak gözlemlenmektedir.

1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum

Mimarlık Lisans Programı Eskişehir Teknik Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü'nde uygulanmaktadır.

1.1.1. Kurumun Özellikleri ve Tarihçesi

Eskişehir Teknik Üniversitesi 2018 yılında 5 fakülte, 2 meslek yüksekokulu, 1 yüksekokul, 3 enstitü, 6 uygulama ve araştırma merkezi ve 18 farklı birim / bölüm / koordinatörlük olarak kurulmuştur.

Mimarlık Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu'nda 2023 yılı itibariyle Üniversite'nin 14411 aktif öğrencisi bulunduğu, 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle 2303 mezun verdiği, Çevre Mühendisliği Bölümü dışında tüm programlarının doluluk oranının %100 olması nedeniyle tercih edilen bir Kurum olduğu ifade edilmektedir.

Üniversite 3 yerleşkede faaliyet göstermekte olup "2 Eylül Yerleşkesi"nde farklı hava yolları tarafından uluslararası uçuşların yapıldığı bir hava limanı bulunmaktadır. Sismik İzolatör Test Laboratuvarı Türkiye'deki tek örnektir. Ayrıca 5025 kişilik bir adet kapalı spor tesisine ve 12527 kişilik bir stadyuma sahip olduğu yerinde gözlemlenmiştir.

"Yeni Kurulan Üniversite" statüsünde bulunan Kurum bir araştırma üniversitesi olma hedefini taşımaktadır. Temel değerleri "birlikte başarmak, kapsayıcılık, liyakat, nesnellik, paydaş odaklılık, paylaşımcılık, sürdürülebilirlik, sürekli iyileştirme" olarak belirlenmiştir.

1.1.2. Kurumun Misyon ve Vizyonu

Özdeğerlendirme Raporu'nda Üniversite'nin vizyonu "değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak" şeklinde ifade edilmiştir.

Kurum'un misyonu ise "birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarının, öğrencilerinin ve mezunlarının eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak" olarak belirlenmiştir.

1.2. Programın Genel Özellikleri

ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde Mimarlık, İç Mimarlık, Endüstriyel Tasarım, Tekstil ve Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve Temel Tasarım Eğitimi Bölümleri bulunmaktadır. Fakülte'nin Temel Tasarım Eğitim Bölümü dışında tüm bölümlerinde eğitim-öğretim verilmektedir ve kontenjanları doludur. Farklı bir amacı olan Temel Tasarım Eğitim Bölümü'ne öğrenci alınmamaktadır.

Özdeğerlendirme başvurusu Mimarlık Lisans Programı'na aittir.

1.2.1. Programın Tarihçesi

Mimarlık Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu'nda Mimarlık Bölümü'nün 1983 yılında Anadolu Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin bir bölümü olarak kurulduğu

belirtilmektedir. Bölüm, 2011 yılında yeni kurulan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi içinde yer almıştır. Mimarlık Lisans Programı, 2018 yılından itibaren bu kez, yeni oluşturulan Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesine alınmıştır.

1.2.2. Programın Misyon ve Vizyonu

Özdeğerlendirme Raporu'nda Mimarlık Bölümü'nün vizyonu “Yenilikçi, girişimci, araştırmacı, katılımcı, disiplinler arası iş birlikleri kurabilen, geleceğe yön verebilen, ulusal ve evrensel düzeyde fark yaratan, çağdaş ve öncü bir bölüm olmaktır” şeklinde ifade edilmiştir. Aynı metinde Program'ın misyonu, “kentsel / mimari ölçekte çağın gerekliliklerine uygun, toplumun yaşam kalitesini yükselten, yapıların / ortamların sürdürülebilirlik ilkesiyle planlanması ve tasarlanması, doğal, tarihi ve kentsel çevrelerin sorunlarının tespiti ve mimari çözümlemesi amacıyla; çağdaş, araştırmacı, yaratıcı, yenilikçi, eleştirel düşünebilen, disiplinler arası çalışabilen, toplum ve çevre yararını önceleyen profesyoneller ve akademisyenler yetiştirmek” olarak tanımlanmıştır.

1.3 Program Kurum İlişkisi

Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin Kurum örgütlenme şemasında Rektörlük birimleri dışında 5 Fakülte, 2 Meslek Yüksek Okulu, 1 Yüksek Okul, 3 Enstitü, 6 Uygulama ve Araştırma Merkezi, 18 adet Birim / Bölüm / Koordinatörlük, 7 adet de Komisyonlar / Kurullar görülmektedir. Mimarlık Lisans Programı, ESTÜ'nün beş temel fakültesi arasında bulunan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin bünyesinde yer almaktadır.

• Programın Yönetmel ve İdari Yapısı;

Mimarlık Lisans Programı'nın yönetimi bölüm başkanı, biri eğitim-öğretimden diğeri idari işlerden sorumlu olan iki bölüm başkan yardımcısından oluşmaktadır. Eğitim -öğretimden sorumlu olan başkan yardımcısına Fakülte Eğitim - Öğretim Komisyonları bağlıdır. Bu komisyonlar; Eğitim - Öğretim Komisyonu, Öğrenci Otomasyon Sistem Giriş ve Takip Komisyonu, Erasmus Öğrenim Bölüm Koordinatörlüğü, Mevlana Öğrenim Bölüm Koordinatörlüğü, Farabi Öğrenim Bölüm Koordinatörlüğü, Mimarlık Komisyonu olarak belirtilmiştir. İdari İşlerden sorumlu olan bölüm başkan yardımcısı ise Fakülte Staj Komisyonu, Fakülte Araştırma, Yayın ve Proje Komisyonu, Fakülte Birim Kalite Komisyonu, Fakülte Dış İlişkiler Komisyonu, Öğrenci ve Mezunlarla İlişkiler Fakülte Sorumlusu, Kurumsal Gelişim ve Planlama Fakülte Sorumlusu, Bölüm MİAK Kurulu, Uzaktan Eğitim Komisyonu, Akademik Teşvik Komisyonu, Akademik Ön Değerlendirme Komisyonundan sorumludur (Mimarlık Lisans Programı, Özdeğerlendirme Raporu s. 17).

Yukarıda belirtilen Kurul / Komisyon ve Birimlerde yer alan öğretim elemanları isimleri Mimarlık Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu s. 22-29'da belirtilmiştir.

Öğrenci İşleri Birimi, Ayniyat Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Teknik Hizmetler ve Atölyeler gibi temel destek birimlerinin bağlı olduğu bir Fakülte Sekreteri bulunmaktadır.

Programın Özdeğerlendirme Çalışma Biçimi;

Program Özdeğerlendirme Çalışmaları, Bölümün kalite düzeyini geliştirmek için sistematik olarak her yıl başında “Birim İçi Değerlendirme Raporlarının hazırlanmasını ve yılda iki kez “Eğitimde İç Kalite Değerlendirme Sistemi” raporlarının hazırlanmasını içermektedir. Raporlar, Bölümün belirlenen ölçütler ve Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin “Performans Göstergeleri” çerçevesinde değerlendirilmektedir (Özdeğerlendirme Raporu Ek 8). Bu bağlamda Programda yer alan her bir ders için AKTS İş Yükü Tabloları ile derslerin AKTS kredileriyle toplam iş yükü dengesinin sorgulandığı belirtilmiştir.

- Öğretim elemanları ve öğrencilerin yönetime katılma süreç ve örgütlenme biçimi; Program Özdeğerlendirme Çalışmaları öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yönetime katılma süreçlerini de kapsamaktadır. Bölüm içi kurumsal biçimlenmeyi anabilim dalı başkanları ve bölüm başkan yardımcılarının oluşturduğu “Bölüm Kurulu” ve tüm bölüm öğretim üyelerinin yer aldığı “Genişletilmiş Bölüm Kurul”u sağlamaktadır. Seçimle belirlenen öğrenci temsilcileri eğitim-öğretimle ilgili konularda bölüm yönetimi ile öğrenciler arasındaki koordinasyonu gerçekleştirmektedir. Öğrenci temsilcisi Üniversite Öğrenci Konseyi’nde de bölüm öğrencilerini temsilen yer almaktadır.

- Programın Fakülte içindeki diğer programlarla ilişkisi; Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde Mimarlık Bölümü’nün yanı sıra Endüstriyel Tasarım, İç Mimarlık, Tekstil ve Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve Temel Tasarım Eğitimi olmak üzere beş bölüm daha yer almaktadır. Dikkat çekici bir bilgi de 2019 yılında Programdaki öğrencilerin yanı sıra Üniversite’deki diğer öğrencilerin de “tasarım odaklı düşünme” formasyonu edinmeleri için temel tasarım ve temel sanat derslerini yürütmek üzere öğrenci kontenjanı bulunmayan ve herhangi bir diploma veya sertifika vermeyen bir servis bölümü olan Temel Tasarım Eğitimi Bölümü’nün açılması ve aktive edilmesi hakkındadır. Kurum içi lisans düzeyindeki diğer programlarda ders veren Program öğretim elemanları da yine ismen belirtilerek bir tablo halinde verilmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s. 32).

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Yapılan ziyaret sonunda mimarlık programının rektörlük, fakülte dekanlığı ve dekanlığa bağlı diğer bölümler ile idari ve akademik yönden güçlü bir ilişki içinde olduğu, iş bölümlerinin raporda tarif edildiği gibi yapıldığı, koordinatörlük ve komisyon görevlerinin sürdürüldüğü görülmüştür. Yukarıda yer alan hususlarda tüm kanıtlayıcı belgeler ve açıklayıcı tablolar Özdeğerlendirme Raporu’nda sunulmuş, ziyaret sırasında yapılan toplantılarda ve görüşmelerde raporda sunulan hususların geçerliliği anlaşılmıştır.

1.4 Program Özdeğerlendirme Çalışmaları

ESTÜ Mimarlık Bölümü’nde, Özdeğerlendirme çalışmalarına veri oluşturabilmek amacıyla ve 2023-2024 akreditasyon başvuru süreci kapsamında, Mart 2023’te MİAK Mimarlık Bölümü Akreditasyon Kurulu ve GZTF Düzenleme Kurulu tarafından GZTF Analiz Çalıştayı düzenlenmiştir. Bölüm öğretim elemanlarından GZTF Analizi Düzenleme Kurulu oluşturulmuştur. Özdeğerlendirmenin odaklanacağı temalar belirlenerek her tema için çalışma TMMOB Mimarlar Odası Eskişehir Şubesi ve yerel mimarlık sektörü temsilcileri yer almıştır. Gerçekleştirilen çalıştayda eğitim-öğretim, insan kaynakları, fiziksel kaynaklar, bilgi kaynakları, mali kaynaklar, araştırma-geliştirme süreçleri ve hizmetleri, iş birlikleri, altyapı ve güvenlik olmak üzere altı farklı başlıkta Güçlü Yönler, Fırsatlar, Zayıf Yönler ve Tehditler üzerinde ayrıntılı veri elde edilmiştir. Rapor, her başlıkta yapılan analizlere ilişkin değerlendirmeleri de içermektedir. Bu değerlendirmelere dayalı olarak Programın misyon ve vizyonu güncellenmiş, Fakülte’nin fiziki koşullarındaki yeni mekânlara taşınarak elde edilen görece iyileşmenin ve Temel Tasarım Eğitim Bölümü’nün ders içeriklerinin zenginleşmesine ve disiplinler arası öğrenme ortamının oluşmasına katkıda bulunmasının getirdiği avantajların altı çizilmiştir. Buna karşılık gerek Üniversite içi gerek yerel ve uluslararası iş birliklerinde istenilen düzeyin yakalanamamış olduğunun farkındalığı anlaşılmaktadır. Program, akademik kadro sayısının öğrenci sayısına oranla eksikliğinin ve hâlâ devam eden mekân yetersizliklerinin zayıf yönler olarak devam ettiğinin bilincindedir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda Mimarlık Programı Eğitim Yaklaşımı da Kurum, Fakülte ve Bölüm misyon ve vizyonları ile karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş ve Mimarlık Programının eğitim amacı net olarak belirtilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s.56)

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor'da verilen bilgilerle yerinde yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçların örtüştüğü kanaatine varmıştır.

1.5. İlerlemelerle İlgili Rapor

ESTÜ Mimarlık Bölümü Mimarlık Lisans Programı 2014-2020 arasında 6 Yıllık Özelleşmiş Değerlendirme Koşullu Akreditasyon Süreci'nde eğitim- öğretime devam etmiştir. 2019-2021 yılları arasında yaşanan Covid-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılı Akreditasyon ziyareti gerçekleştirilememiştir. 5.1.2022 tarihli MİAK-MAK Ziyaret Takımı'nın Özdeğerlendirme için Ön Raporu Program'a iletilmişse de güncellenen Raporun MİAK-MAK'a iletilmesinde yaşanan aksaklıklar nedeniyle süreç Ağustos 2022 tarihinde sona ermiştir. Program 2023 yılında yeniden akreditasyon için başvurmuştur.

1.5.1. Ziyaret Takımı'nın Bulgularına Yönelik Yanıtlar

2014 Ziyaret Takımı Raporu Değerlendirmesi 2020 öncesi ve 2020 sonrası olarak ele alınmıştır. Rapor çerçevesinde belirlenen düzeltme ve değişiklikler bir tablo üzerinde gösterilmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s. 62-66). Bu yenilemeler 7 ders başlığı üzerinde gerçekleştirilmiştir.

- 2016 yılında bir ara rapor ile özellikle ortak seçmeli dersler oluşturulduğu yönünde bilgi verilmiştir.
- 2017 ara raporunda Program'ın ön koşullu dersler uygulamasına başladığı belirtilmiş ve seçme derslerin artırılmasına yönelik gelişmeler özetlenerek yine bir tablo ile ayrıntıları verilmiştir.
- 2016 ve 2017 ara raporlarında akademik personel sayısının artırılmadığı da not edilmiştir.

1.5.2. MİAK Akreditasyon Koşullarındaki Güncellemelere Yönelik Yanıtlar

Program yaklaşımında gelişmeler;

- 2014 yılı Ziyaret Takımı Raporu'nun önerileri doğrultusunda bina ve yapı bilgisi alanlarındaki ders eksiklikleri zorunlu, mesleki seçmeli ve fakülte ortak seçmeli dersleri açılarak karşılanmıştır.
- 2018-2019 Güz yarıyılından başlayarak Mimari Proje dersleri ön koşullu hale getirilmiş ve mezuniyet durumunda olan öğrencilerin hakları saklı tutulmak koşulu ile her proje dersinin kendi yarıyılında açılması kararı alınmıştır. Stüdyo derslerinde öğrenci sayısı öğretim üyesi başına 10-15 olacak şekilde düzenlenmiştir.
- MİAK önerileri doğrultusunda mesleki seçmeli derslere arkeoloji, çevre, tarih, erişilebilirlik, felsefe gibi farklı alan dersleri eklenmiştir.
- 2019 yılında ESTÜ Rektörlük bünyesinde Ortak Dersler Bölümü (ODB) açılmıştır. Bu bölüm çerçevesinde Mimarlık Bölümü öğrencilerine Akademik Yetkinlik, Yaratıcılık/Yenilikçilik, Kurumsal Aidiyet, Değer Yaratan Bireyler, Küresel Rekabet, Yaşamboyu Öğrenme, Analitik Düşünme, Ekip Çalışmasına Uygunluk, Toplumsal Katkı, Sosyal Sorumluluk gibi seçmeli dersler alabilme imkânı sağlanmıştır.
- Aynı şekilde yandal ve çift anadal öğrencilerine Fakülte ortak mesleki seçmeli dersleri alabilmelerinde çeşitlilik sağlanmıştır.

- 2020 yılında Temel Tasarım Eğitim Bölümü kurularak Fakülte ve genelde Üniversite öğrencilerine “tasarım odaklı düşünme” formasyonu edinebilmeleri için uygulamalı ve kuramsal dersler oluşturulmuştur. Bu bağlamda ders kodları, isimleri ve verildikleri dönemlerin güncellenmesi için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında seçmeli dersler güncellenerek gerekli olanların Temel Tasarım Eğitimi Bölümü kapsamında açılmaları sağlanmıştır.
- 2016’da ulusal ölçekte bir Çalıştay düzenlenmiş ve sonuçları açılan dersler çerçevesinde değerlendirilmiştir.
- Mimarlık Bölümü öğrencileri tarafından “Ortak Alan Mekân Planlama ve Tasarlama” Kulübü oluşturulmuştur.
- Covid-19 Pandemisi sırasında uzaktan eğitime geçilmiş, sistemde eğitimin etkin ve güvenli bir biçimde gerçekleştirilebilmesi üzerinde yoğunlaşmıştır. Eğitimin çevrimiçi gerçekleştirilmesi için PADLET gibi çeşitli uygulamalara yer verilmiştir.

Fiziksel kaynaklarda gelişmeler;

- Bölüm 2021-2022 yaz aylarında 21.000 m² kullanımlı yeni fakülte binasına taşınmıştır. Görece daha çok tasarım stüdyosu ve derslik kullanılabilir durumdadır.

İdari gelişmeler;

- 2022-2023 yılında bölüm idari kadrosu ve komisyonların üye ve sorumluları değişmiştir.
- MİAK ders dosyaları, sergi malzemeleri, sınav evrakının arşivlenmesi için on-drive depolama alanı kullanılması ve bölüm yönetimi ile paylaşılması sisteminin kullanımına geçilmiştir.
- Asgari ders yükleri belirlenmesi işlemlerinin gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor’da verilen bilgilerle yerinde yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçların örtüştüğü kanaatine varmıştır.

1.6 Program Yaklaşımı

Program yaklaşımı çerçevesinde akademik ortam, öğretim elemanları ve öğrenciler, mimarlık ve ilgili diğer meslek alanları ile toplumla ilişkiler konularında bilgi verilmiştir.

1.6.1 Mimarlık Eğitimi ve Akademik Kapsam

Program öğretim elemanları ve öğrencilerinin akademiye ve topluma katkıları;

- Program mensubu 3 öğretim üyesi Kurum ve Fakülte içerisinde idari görev almıştır. Öğrenciler Kurum dâhilinde Ortak Alan Mekân Planlama ve Tasarlama isimli öğrenci topluluğunda, açılan bir toplumsal sorumluluk dersi çerçevesinde görev almaktadır. Mimarlık Bölümü öğrencileri profesyonellerle öğrencileri buluşturan etkinlikler düzenlemektedir. Öğrenciler öğretim elemanlarının danışmanlığında yarışmalara katılmaktadır.

Programın Kurum içi ve dışı diğer Programlara katkıları;

- Kurum içi ve Kurum dışındaki diğer programların öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Program, diğer programlara da eğitim-öğretim desteği sağlamaktadır. Aynı biçimde öğretim elemanları Kurumdaki diğer yüksek lisans programlarında da görev almaktadırlar.

Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin devlete, topluma sosyal ve kültürel katkısı;

- Öğretim üye ve elemanları çeşitli kamu kuruluşlarına davetli olarak katılarak bilgi sunmakta, kamu ve özel yayınevleri tarafından yayınlanan kitaplarda editörlük ve kitap yazarlığı yapmakta, yerel gazetelerde makaleler yayınlamakta, uluslararası

yarışmalara katılarak ödöl almakta, sertifika programlarına katılmakta ve YÖK tarafından verilen atama- yükseltme dosyaları değerlendirmeleri ve bilirkişilik hizmetleri yapmaktadırlar.

Öğretim elemanları ve personele sağlanan olanaklar ve Kurumun Programa insan kaynağı sağlamada katkısı;

- ESTÜ, Bilimsel Araştırma Birimi araştırma projelerine, doktora ve yüksek lisans öğrencilerine burs desteğı sağlamakta, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora Tez Ödülleri ve Makale Performans Ödülleri vermektedir.

1.6.2. Mimarlık Eğitimi ve Öğrenciler

Öğrencilerin mesleğe hazırlanmalarında kazandıkları mesleki yaratıcılık ve liderlik deneyimleri, araştırma yapma ve ortak çalışma alışkanlıkları, mesleki etik değerleri içselleştirmeye yönelik ortam ve olanaklar;

- Öğrenciler Kurumun Ortak Dersler Bölümü'nde ve Fakültenin Temel Tasarım Eğitimi Bölümü'nde açılan çok sayıda dersten yararlanabilmektedirler. Programın stüdyo derslerinde araştırma yapma, ortak çalışma, karar verme ve liderlik yapma konularında deneyim kazanmaktadırlar. Uygulamalı dersler ve katıldıkları yarışma ve etkinliklerle mesleki beceri kazanma olanağına sahiptirler.
- Öğrenci kulüpleri ve topluluk faaliyetleri bireysel karar verme ve problem çözmeye, mezuniyet sonrası kurumsal ilişkiler, iş bölümü gibi konularda deneyimler edinmelerini sağlamaktadır. Bu faaliyetler Ortak Alan Mekân Planlama ve Tasarlama Kulübü çatısı altında organize bir biçimde geliştirilmektedir (Özdeğerlendirme Raporu s.84).

Öğrenme merkezli yetkinlik kazandırmaya yönelik yaklaşımlar;

- Raporda Programda yer alan her ders için öğretim sonunda edinilmesi beklenen yetkinlikler ve becerilerin önceden tanımlandığı, Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi doğrultusunda program çıktıları ders öğrenme çıktıları çaprazlanarak sorgulandığı belirtilmektedir. (Özdeğerlendirme Raporu s. 85-86) Eğitimde İç Kalite Güvence Sistemine göre açılan her ders için Ders Öğrenme Çıktıları tanımlanmakta ve bunlar Program Çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenme merkezli bir yaklaşımın benimsendiğı tespit edilmiştir.
- ESTÜZEM (Eskişehir Üniversitesi Açık ve Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi)'in düzenlediğı seminerler eğitim ve sertifika programları vasıtasıyla öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmaları sağlanmaya çalışılmaktadır.

1.6.3. Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı

Öğrencilerin takım çalışması gerektiren ortamlardaki rollerini ve farklı disiplinlerin sorumluluklarını nasıl kavradığı;

- Temel Eğitim Bölümü ve Üniversite Ortak Dersleri farklı disiplinlerden öğrencilerin iletişim kurmasını sağlamaktadır. Bu öğrenciler tartışmaları kendi disiplinleri açısından değerlendirmekte ve çeşitli görüşleri paylaşmaktadırlar.
- Ortak Alan Tasarımı ve Planlama Kulübü'ndeki öğrenciler iş birliğı yaparak organizasyonlar düzenlemektedirler.
- Mimarlar Odası'na kayıtlı gönüllü mimarlar, öğrencilerle kentin çeşitli yerlerinde tasarım çalışmaları yapmaktadırlar.

Öğrencilere meslek etiğinin nasıl kazandırıldığı;

- Rapor'da meslek etiğı üzerine ilk bilgilerin Üniversite Oryantasyon Programı ile başladığı belirtilmektedir (Özdeğerlendirme Raporu s.89)
- Mimarlar Odası 1. Sınıf öğrencilerine bu konuda bilgi vermektedir. Öğrencilere meslek odasına "öğrenci üye" olarak kayıt yaptırılmaları tavsiye edilmekte olduğı

öğrencilerle yapılan toplantıda dile getirilmiş ve çok sayıda öğrenci üye olduğu bilgisi alınmıştır.

- EMİM 405 Meslek Etiği dersi, EMİM 403 Yapı Hukuku zorunlu dersler kapsamında yer almaktadır.
- 2022’de “Etik ve Mimarlık”, 2023’te Şantiye’de Mimar Olarak Çalışmak: Sorunlar ve Sorumluluklar” konulu, iki seminer düzenlenmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s.92).

Öğrencilere mezuniyet sonrası mesleki uygulama için gereken bilgi ve becerilerin, sürekli mesleki gelişim sağlanmasındaki farkındalığın nasıl kazandırıldığı;

- Öğrenci Üye olan öğrenciler Eskişehir Mimarlar Odası’nın etkinliklerinden, staj yeri bulma olanaklarından faydalanmaktadırlar.
- Eğitim sürecinde meslek odasının işleyişi ve mesleki hakların korunması hakkında bilgi verildiği belirtilmekte olup mezunlarla yapılan görüşmede bu konu vurgulanmıştır.

Meslek Odasına kayıt ve meslekte çalışan Program mezunlarının sayısı ve oranları;

- Özdeğerlendirme Raporu’nda Program mezunlarının en çok Ankara Mimarlar Odası’na kayıtlı oldukları, onu Eskişehir Mimarlar Odası’na kayıtlı olanların takip ettiği ifade edilmiştir. Bu bilgi Eskişehir Mimarlar Odası ile daha kapsamlı bir ilişki kurulması gerektiğine işaret etmektedir.

1.6.4. Mimarlık Eğitimi ve Toplum

Bu başlık altında verilen tablo 35, (Özdeğerlendirme Raporu s.102-103) Mimarlık Eğitim ve Toplum konularının işlendiği dersler ve etkinlikleri listelemektedir.

Fiziksel çevreyi şekillendiren etkenlerin neden ve sonuçlarını sorgulama ve irdeleme yollarının nasıl kazandırıldığı;

- Zorunlu dersler arasında yer alan mimari projeler, kentsel tasarım stüdyosu ve kent yönetimi ve çevre, mimarlık ve ekoloji gibi dersler eğitimde toplumsal ilişkilere değinen dersler olarak belirtilmektedir. Ders içerikleri incelendiğinde örnekleri EMİM kodlu tüm mimari proje dersleri, EMİM 306 Kentsel Tasarım Stüdyosu, EMİM 428 Mimarlık ve Ekoloji, EMİM 405 Meslek Etiği olarak verilmiştir.

Çevre Sorunlarını Azaltacak Bilgi Üretiminin hangi yöntemlerle gerçekleştirileceğini araştırma becerisinin nasıl geliştirildiği;

- Kentsel Tasarım Stüdyosu, Mimari Proje derslerinde, Kentsel Tasarım İlkeleri, Fiziksel Çevre Denetimi I ve II, Ekolojik Planlama ve Tasarım, Mimarlıkta Sürdürülebilir Tasarım derslerinde çevresel tasarım, yeşil tasarım, ekolojik tasarım, sürdürülebilir tasarım, akıllı tasarım, mimarlıkta teknoloji ve tasarım, verimlilik: sağlıklı yapay çevre, verimli enerji sistemleri, yenilenebilir yapı malzemeleri, çevresel değerlendirme sistemi gibi konularda gerekli bilgi aktarımı ve yönlendirmeler yapıldığı belirtilmektedir. (örnek: EMİM 305 Kentsel Tasarım İlkeleri, MİM 361 ve 362 Fiziksel Çevre Denetimi I-II, EMİM 332 Mimarlıkta Sürdürülebilir Tasarım)

Kamu yararı bilincinin nasıl kazandırıldığı;

- İnsan ve Toplum Bilimi tasarım kararlarının toplumun ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi gerektiği bilgisini, “Topluma Hizmet Uygulamaları” mesleki seçmeli dersinin kapsamında meslek olarak mimarlığın toplumun fiziki yaşam kalitesini şekillendirdiği bilgisi verildiği belirtilmektedir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Raporda verilen bilgilerle yerinde yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçların birçoğunun örtüştüğü kanaatine varmıştır.

1.7 İnsan Kaynakları

Mimarlık Lisans Programının insan kaynakları Rapor'un hazırlandığı tarih itibariyle son iki eğitim öğretim yılına aittir.

1.7.1. Öğretim Elemanları

Özdeğerlendirme Raporu'nda tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının sayısı, birbirine oranı, her ders için öğretim elemanı öğrenci sayısı oranları, stüdyo dersleri için öğretim elemanı öğrenci sayısı oranları verilmiştir.

- Bina bilgisi anabilim dalında 13, Mimarlık Tarihi anabilim dalında 4, Restorasyon anabilim dalında 6, Yapı Bilgisi Anabilim dalında 10 olmak üzere 33 tam zamanlı öğretim elemanı vardır. Öğretim elemanları unvanlarına göre sınıflandırıldığında 9 profesör, 4 doçent, 5 doktoralı öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ile 16 araştırma görevlisinin tam zamanlı olarak görev yaptığı bilgisi verilmekle birlikte (Özdeğerlendirme Raporu s. 109, tablo 42) ziyaret sırasında görevden ayrılmalar nedeniyle ikisi doktor ünvanlı olmak üzere toplam kadrolu 7 araştırma görevlisinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyıl itibariyle unvana ve anabilim dalına göre sayısal dağılım da verilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s. 120)
- 2020-2023 yılları arasında, Rektörlük bünyesinde görevli olan mesleki personelden, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nden, Fen Fakültesi'nden, Mühendislik Fakültesi'nden, Spor Bilimleri Fakültesi'nden, Porsuk Meslek Yüksek Okulu'ndan Kurum içi, Endüstriyel Tasarım Bölümü'nden de Fakülte içi görevlendirme yapılmıştır.
- Ders yürütücüsü olarak, Eskişehir Tepebaşı ve Odunpazarı Belediyeleri'nden, Kültür Varlıklarını Koruma Bölge Kurulu Müdürlüğü'nden, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Kurum dışı elemanlar görevlendirilmiştir. Dumlupınar Üniversitesi'nden Anadolu Üniversitesi'nin Eğitim Fakültesi, Engelliler Entegre Yüksek Okulu, Açıköğretim Fakültesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, İşletme Fakültesi ve Devlet Konservatuvarı'ndan öğretim elemanlarının da görev aldığı belirtilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s.112-115)
- Programa dışarıdan destek verenler serbest meslek sahibi mimarlar, inşaat mühendisliği, endüstriyel tasarım, peyzaj mimarlığı, iç mimarlık ve müzisyenlik alanlarındandır. (Özdeğerlendirme Raporu s.116-118).
- Son iki eğitim-öğretim yılında tam zamanlı öğretim elemanlarının yarı zamanlı öğretim elemanlarına oranı 1.5 ile 1,7 olarak verilmiştir. Oranların oldukça yakın olması dikkat çekicidir. Yarı zamanlı öğretim elemanları seçiminde Kurum vizyonu bilgisine ve ortak pedagojik yaklaşımına yakınlığa dikkat edilmesi önerilir.
- Kadın öğretim elemanları sayısında artış olduğu görülmektedir.

Bölümde (2022-23 Güz Dönemi itibariyle) 583 öğrencinin kayıtlı olduğu belirtilmiştir. Tam zamanlı Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 17,6'dır. Yıllara göre her ders için öğretim elemanı sayısının öğrenci sayısına oranı verilmiştir. Öğrenci sayısının yüksek olduğu derslerde şube bölünmesine gidildiği tespit edilmiştir. Ancak, bilhassa stüdyo ve uygulamalı derslerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu görülmektedir.

Program Yöneticileri ve Sekreteryaya desteği;

- Programda görevli tüm personelin yeterli ve kapsamlı sekreteryaya desteği aldığı ifade edilmektedir. Sekreteryaya tüm resmi yazışmalardan ve Öğrenci İşleri ile ilgili otomasyon faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu tutulmuştur.

Akademik ve sosyal faaliyetlerle ilgili bilgilerin Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda Kalite Komisyonu tarafından toplandığı ve dönem sonlarında Dekanlıkla paylaşılarak Birim İçi Kalite Raporu'nun hazırlandığı belirtilmiştir.

Öğretim elemanlarının ders yükleri ve diğer sorumlulukları;

- Programda görevli yöneticilerle tam zamanlı öğretim elemanlarının lisans ve lisansüstü ders yükleri çizelgeler ile verilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s.129-130)
- Tam zamanlı öğretim elemanlarının ders dışı görev dağılımları da tablolaştırılarak verilmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s.131-137). Her öğretim elemanın en az bir komisyonda görev aldığı gözlemlenmiştir.

Tam zamanlı öğretim elemanlarına sağlanan destek ve izinler;

- Mimarlık Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu'nda Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından son iki yılda Altyapı Projeleri'ne Genel Amaçlı Projelere ve Araştırma Destek Projesi'ne destek verildiği belirtilmiştir. Rapor bu projeler hakkında ayrıntılı bilgi içermektedir (Özdeğerlendirme Raporu s.137-139).

Teşvik ve Ödüllendirme bilgileri;

- ESTÜ'nde teşvik ve ödüllendirmeler makale yayını, araştırma, proje, eser, tanıtım, patent ve etkinlik çalışmalarını kapsamaktadır. Üniversite'nin akademik personel, öğrenci ve mezunları için oluşturulmuş bir ödül yönetmeliği bulunmaktadır. Ödül türleri 16 başlıkta verilmiş olup 2020-2022 arasında Bölüm öğretim elemanlarının 10 ödül kazanmış oldukları anlaşılmaktadır.
- Kurum içi yapılan anketlerle çalışanların memnuniyet ve aidiyet durumları ölçülmektedir. Öğretim elemanları uluslararası iş birliği ve akademik değişim programlarına katılmaya ve farklı kültürlerle çalışma fırsatı bulmaya teşvik edilmektedirler.

Atama ve Yükseltme Kriterleri ve bu kriterler için Programın desteği;

- Program kadrolarına yapılacak yeni atamalar ve kadroda yükseltmeler 2020 yılında yürürlüğe giren ESTÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır. Yönergedeki kriterlere uygun olmak koşulu sağlanmış olsa da adayların akademik performans ve nitelikleri ayrıca incelenmektedir.

Son iki yılda Program'a katkı veren kısa süreli konuk öğretim elemanları ile gerçekleşen eylemler ve sonuçları;

- Tasarım dersi jürilerine katkı veren konuk meslek insanları, öğretim elemanlarının varlığı: her yarıyılıda tasarım stüdyosu jürilerine konuk üyeler davet edilmektedir. 2021 Bahar – 2023 Güz yarıyılları arasında 143 konuk jüri üyesi jürilerde görev almıştır. (Özdeğerlendirme Raporu s.143-151)
- Covid-19 Pandemisi nedeniyle kesintiye uğramış olmakla birlikte Konferans ve seminerlerde 43 davetli konuşmacı Program'a katkı vermiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s. 151-152)
- 9 farklı konuk ile çalıştay, yarışma ve etkinlik düzenlendiğine ilişkin bir bilgi de verilmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Raporunda verilen bilgilerle yerinde yapılan toplantılardan, dekan, bölüm başkanı ve yardımcılarıyla yapılan görüşmelerden yukarıda belirtilen bilgileri teyit etmiştir. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

1.7.2. Öğrenciler

Programda (2022-2023 Bahar yarıyılı itibariyle) 591 öğrenci bulunmaktadır.

- 2022-2023 Güz Dönemi'nde Sınavla 141 öğrenci alınmış olup, 3 lise birincisi kontenjanından gelen, 4 yabancı uyruklu öğrenci, 12 yatay geçiş öğrencisi, 9 dikey geçiş öğrencisi, 1 çift anadal öğrencisine eğitim verilmiştir. Belirtilen yıl itibariyle yandal öğrencisi yoktur.
- Raporda Yatay ve Dikey Geçiş ile Yandal ve Çift Anadal koşulları ve son iki yıla ait süreçler ayrıntılı olarak verilmiştir.
- Öğrencilerin Program'daki başarı koşulları Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmektedir. Bu yönetmelik çerçevesinde, Mimarlık Bölümü'nde öğrenci değerlendirme uygulamalarına göre bir yarıyılıda iki ara sınav yapma zorunluluğu bulunmamaktadır. İncelenen ders dosyalarından genellikle 1 ara sınav, dersin uygulanma biçimine göre de 1 ya da daha fazla sayıda ödev verildiği anlaşılmaktadır. Ortak kodlu derslerin harf notu aralıkları ve sınav yüzdeleri ders yürütücülerinin ortak kararı ile belirlenmektedir. Mimari Proje dersleri çoğunlukla açık jürilerle değerlendirilmektedir. Proje esaslı derslerde bütünleme sınavı yoktur ve önkoşullu dersler kapsamına alınmıştır.
- Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Proje Dersleri Uygulama Yönergesi'nin Ekim 2021'de kabul edildiği görülmektedir (Özdeğerlendirme Raporu EK 15). Proje dersleri zorunlu ders kapsamındadır ve öğrenme çıktılarının Fakülte'nin misyon, vizyon ve eğitim amaçlarına uygun olarak belirlendiği ifade edilmiştir. Bu derslerin amaçları, açılma usulleri, proje dersi grupları oluşturma esasları, proje koordinatörlerinin görevleri, derslerin yürütülme esasları, proje teslim koşulları, sınav ve değerlendirme süreçleri, projelerin sergilenmeleri ve arşivleme koşulları bu yönergede yer almaktadır.
- Akademik danışmanlık sistemi ve işleyiş: akademik danışmanlar öğretim üyelerinden oluşmakta, Bölüm Başkanlığınca atanmakta ve Yönetim Kurulu kararıyla kesinleştirilmektedir. Amacı öğrenciyi, ders seçiminde bilgilendirmek, akademik durumunu birlikte değerlendirerek alınması gereken derslerine onay vermek, mesleki gelişim ve kariyer konularında görevlendirmek olarak özetlenmiştir. Bu görev mezuniyet / ilişik kesilinceye kadar sürmektedir.
- Çift anadal ve yandal programlarında kayıt olunan her program için ayrı bir akademik danışman atandığı belirtilmiştir. Raporda akademik danışmanın görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı olarak verilmiştir.

Staj Yönetmeliği, staj yerleri ve mezuniyet sonrası kariyer planlama;

- Stajlar Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Öğrenci Staj Yönergesi kural ve koşulları çerçevesinde yapılmaktadır. Staj Komisyonu 3 öğretim elemanından oluşmaktadır.
- Devam zorunluğu aranan stajlar 60 iş günü olarak belirlenmiştir. Proje Tabanlı stajlar 45-90 gün sürelidir. Öğrencilerin sigorta işlemleri Fakülte tarafından yapılmaktadır. Önlisans diploması almak isteyen öğrencilerin lisans öğrencilerinin staj süresinin yarısı kadar süre staj yapmaları gerektiği öğrenilmiştir. Staj yeri bulma sorumluluğu öğrenciye bırakılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmede Staj yeri bulma konusunda henüz sıkıntılı bir durum olmadığı bilgisi alınmıştır. Yurt dışında staj yapılabilmektedir ancak sigorta kapsamı dışındadır.
- Koşul olarak stajlar eğitimin devam etmediği yaz aylarında veya Güz- Bahar dönemleri arasında yapılabilmektedir. İstisnai durumlarda karar yetkisi Staj Komisyonuna bırakılmıştır.

- Stajlar 4 AKTS'lik ders kapsamındadır. Stajın başarılı olabilmesi için değerlendirme notunun en az 5.0 üzerinden 3.0 olması şart koşulmuştur. Gerekli durumlarda Staj Komisyonu sözlü sunum isteyebilmektedir ancak öğrencinin staj sonuçlarına itiraz hakkı vardır.
- Stajda başarılı bulunan öğrencinin notu Not Durum Belgesi'ne işlenmek üzere Bölüm Başkanlığı'na ve Dekanlığa iletilir. Staj belgeleri arşivlenmektedir.

Başarılı öğrenciler için teşvik ve ödüller;

- Herhangi bir disiplin cezası olmayan, ilgili dönemde herhangi bir başarısızlık notu bulunmayan ve dönem not ortalaması 3.50 ve üzeri olan, program süresini aşmamış öğrenciler “Yüksek Onur Öğrencisi, dönem not ortalaması 3.00-3.49 olanlar “Onur Öğrencisi” oldukları bilgisi teyit edilmiştir. Ancak Rapor içeriğinde herhangi bir teşvik belirtilmemiştir.

Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programları;

- Erasmus, Erasmus+ ve Mevlâna Değişim Programları ile yurt dışı eğitime olanak sağlanmaktadır. Bu kapsamda yurt dışında staj da yapılabilmektedir. Farabi Programı ile yurt içindeki bir üniversitede 1-2 yarıyıl öğrenim görme olanağı vardır ancak Pandemi nedeniyle bu program askıya alınmıştır. (Özdeğerlendirme Raporu, s.160-162).

Ders dışı etkinlikler;

- Öğrenciler ESTÜ 2 Eylül Kampüsü'nde yer alan spor tesisleri ile etkinliklere, Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsü'ndeki etkinliklere katılabilmektedirler. (Özdeğerlendirme Raporu s.162-184).
- ESTÜ Öğrenci Dekanlığı ESTÜ 101 dersi kapsamında oryantasyon alabilirler. ESTÜ Öğrenci Dekanlığı sertifika programları da vermektedir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor'da verilen bilgilerle yerinde yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçların birçoğunun örtüştüğü kanaatine varmıştır. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

1.7.3. İdari Kadro

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Osman TUTAL'dır. Mimarlık Bölümü Lisans Programı Başkanı Prof. Dr. Aslı ÇEVİK ÖZBİLEN, Başkan yardımcıları Doç. Dr. Özlem KANDEMİR ve Dr. Öğretim Üyesi Elif TATAR'dır. Dekanlığa bağlı bir Sekreteryaya bulunmaktadır. Başkanlığa bağlı olan Bölüm Kurulu 7 üyeden, Staj Komisyonu 3 üyeden, Uluslararası Değişim Programları 3 üyeden ve Ulusal Değişim Programları da toplam 4 üyeden oluşmaktadır (Özdeğerlendirme Raporu s. 185)

Programın destek hizmetlerine ilişkin bilgi de tablo 81'de verilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s. 186) MİAK kılavuzda verilen yardımcı teknik personel ve uzman kadronun görevleri ile açıklayıcı bilgi yoktur.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Özdeğerlendirme Raporu'nun tesliminden sonra akademik kadroda bazı değişiklikler olduğunu tespit etmiştir (örnek: bölüm başkan yardımcılarında birinde gerçekleşen değişiklik). Ancak idari kadro değişiklikleri akreditasyon çalışmaları temelinde bir değişiklik içermemektedir. Yerinde yapılan gözlemlerde başta atölyelerde olmak üzere kalifiye teknik elemanların varlığı dikkate değer bulunmuştur.

1.8. Öğrenme Ortamına İlişkin Kaynaklar

Bu kaynaklar kullanılan mekânlar ile dijital arşiv ve basılı kodeksi olarak tasnif edilmiştir.

1.8.1. Fiziksel Kaynaklar

Yerinde yapılan incelemede ve bilgilendirmede Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kurulmasından sonra 2 Eylül Kampusu'nda eğitim- öğretim verdiği binadan mevcut yapıya taşınmış olduğu anlaşılmıştır. Bu nedenle rapor içinde de iki farklı binaya ait planlar yer almaktadır (Özdeğerlendirme Raporu, s. 190, 200, 204, 206-208).

ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Fakültesi 2 kat üzerinde yerleşmiş 4500m² bir alanda eğitim-öğretim gerçekleştirmektedir.

- Tüm mekânlar haftanın her günü ve her saatinde öğrenci kullanımına açıktır. Atölye, derslik, seminer alanı, sergi mekânları, arşiv ve kitaplık, bilgisayar laboratuvarları ve tüm personele ait oda/mekânlar listelenmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s. 205). Başta stüdyolar olmak üzere öğrenci başına düşen birim alanlar da yine tablo olarak verilmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu s. 210).
- İnovasyon Laboratuvarı haricinde, Tasarım ve Uygulama Laboratuvarı'nda Mimarlık Bölümü'nün kullanımına da açık olan makine envanteri Özdeğerlendirme Raporu s. 195'de yer almaktadır.
- Bölüm öğretim elemanları ve öğrencileri için kullanıma açık olan mekanlar; Tasarım ve Uygulama Laboratuvarı binası, Fakülte Sergi Salon ve Holü, Rektörlük Toplantı Salonları, ESTÜ Kapalı Spor Salonu, ESTÜ Stadyumu, Porsuk Meslek Yüksek Okulu Kapalı Spor Salonu, ESTÜ Hasan Polatkan Havalimanı olarak listelenmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor'da verilen bilgilerle yerinde yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçların örtüştüğü kanaatine varmıştır. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

1.8.2. Bilgi Kaynakları

Üniversite kampüsü içerisinde ESTÜ kütüphanesi ve Fakülte kitaplığı ile Mimarlık Bölümü'nün fiziki ve dijital arşivleri yer almaktadır.

- Üniversite öğretim elemanları ve öğrencileri Anadolu Üniversitesi ile Osmangazi Üniversitesi'nin kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Öğrencilerin kütüphane araştırması yapması teşvik edilmektedir. Ayrıca Mimarlar Odası Eskişehir Şubesi Kütüphanesi, İl Halk Kütüphanesi ve Eskişehir'e özgü olan kent içi açık hava kütüphaneleri kullanılabilir.
- Eskişehir Teknik Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile aynı binada 400m² bir kitap salonu ve 250m² lik iki adet okuma salonuna sahiptir. ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin 50m²'lik bir kitaplığı da bulunmaktadır.
- Üniversite kütüphanesinin 45 açık erişim veri tabanına ve TÜBİTAK Ulakbim Ekual veri tabanına erişim sağladığı öğrenilmiştir.
- Mimarlık Bölümü proje ve ders sonuç belgeleri fiziki ve dijital olarak arşivlenmektedir. Arşiv yönetimi proje koordinatörleri, ders ve program yöneticileri tarafından yapılmaktadır. Yerinde yapılan incelemede fiziki arşivlerin yeni binaya taşınmış olduğu görülmüştür.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor'da verilen bilgilerle elde edilen sonuçların örtüştüğü kanaatine varmıştır. Fiziki mekânlar bağlamında Bölümün işleyişini kolaylaştıracak yeni olanaklar bulunduğu gözlemlenmiştir. Bununla birlikte, Fakülte bünyesinde yer alan merkezi kütüphane kısıtlı büyüklükte bir alanda hizmet vermektedir. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

1.9. Mali Kaynaklar

Programın mali kaynaklarına ait gelir ve giderlerini kapsayan bütçesi (Özdeğerlendirme Raporu s. 235) verilmiştir.

- Kayıtlı öğrenci sayısı ve programın hedefleri açısından yeterli olmadığı görülmektedir.
- İhtiyaçların Rektörlük üzerinden yapılan satın almalarla gerçekleştirildiği ve buna bağlı olarak belli bir bütçe planlaması bulunmadığı belirtilmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rektörlük'te yapılan görüşmeler çerçevesinde Rapor'da verilen bilgilerin örtüştüğü kanaatine varmıştır. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

2. Programın Eğitim ve Öğrenim Özellikleri

Programın MİAK Akreditasyon koşullarına uygunluğu dört temel başlık altında verilmektedir.

2.1. Eğitim Dereceleri ve Müfredat

Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde yer alan Mimarlık Eğitimi Programı, Lisans eğitiminin yanı sıra Çift Anadal ve Yandal Programları, Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ile Doktora Programlarında eğitim-öğretim vermektedir.

Lisans Programı bağlamında;

- Mimarlık Lisans Programının 2021-2022 akademik yılına ait müfredatı Özdeğerlendirme Raporu'nda Tablo 96-103'te verilmiştir (Özdeğerlendirme Raporu s. 237-240). Programın 2022-2023 eğitim-öğretim yılında revize edildiği, şantiye stajının 5. yarıyla, büro stajının 7. yarıyla eklendiği belirtilmiştir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılına ait müfredat Tablo 104-111'de yer almaktadır. (Özdeğerlendirme Raporu s.240-244)
- Her yarıyla ait AKTS kredi toplamı 30'dur. Öğrencilerin mezuniyet için toplamda 240 AKTS kredilik ders tamamlaması beklenmektedir.
- Temel olarak öğrenilmesi gereken Yabancı Dil dersi olan İngilizce'nin yanı sıra seçilebilecek bir diğer yabancı dil ile ilgili tablo s. 244'de yer almaktadır.
- Programdaki önkoşullu dersler Mimari Projelerle sınırlıdır.
- Programın Mesleki Seçmeli Dersleri, Seçmeli Dersler ve Temel Tasarım Eğitimi Bölümü çerçevesindeki Mesleki Seçmeli dersler, Temel Tasarım Eğitimi Bölümü çerçevesindeki Seçmeli dersler tablolaştırılarak verilmiştir.
- Her akademik yılın Bahar yarıyılında bir sonraki eğitim yılının haftalık ders programı planlanarak ilan edilmekte, öğretim elemanları ve öğrencilerden alınan önerilere göre revize edilerek Bölüm Yönetim Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayından sonra kesinleşmektedir. Buna bağlı olarak, UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi'ne veri girişi sağlanması, Üniversite dışından yapılacak görevlendirmelerin belirlenmesi gibi rutin işlemler belli bir düzen içinde yürütülmektedir.

Çift Anadal ve Yandal Programları bağlamında;

- Çift Anadal ve Yandal Programlarına Güz yarıyılarında öğrenci alınmaktadır. 2022-2023 Güz yarıyılında Endüstriyel Tasarım bölümü, İç Mimarlık Bölümü, Moda ve Tekstil Tasarımı Bölümü ve İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin başvurabileceği 1 kontenjan açıldığı belirtilmiştir. Aynı şekilde Yan Dal Programına da aynı bölümlerden öğrencilerin başvurabileceği 1 kontenjan açılmıştır. Programın öğrencileri de belirtilen bölümlerde çift anadal ve yan dal eğitimi yapabilme hakkına sahiptir.
- Çift Anadal Programından mezun olabilmek için ikinci anadal programından 60 AKTS kredilik ders alınması, zorunlu stajların tamamlanması gerekmektedir. Yandal Programında ise 30 AKTS tamamlanması beklenmektedir.

Yüksek Lisans Programı bağlamında;

- Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mimarlık Anabilim dalında Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi verilmektedir. Doktora için Tezli Yüksek Lisans Programından mezun olmak zorunludur.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı Rapor'da verilen bilgilerle bölüm öğretim elemanları, bölüm idari kadrosu ve öğrencilerle yapılan toplantılardan yukarıda ayrıntılı olarak belirtilen bilgileri teyit etmiştir. Verilen bilgiler ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

2.2. Öğrenme Ortamı ve Başarı Düzeyi

Özdeğerlendirme Raporu'nda öğrenme ortamı ve başarı düzeyi bağlamında dersler proje dersleri, teorik ve uygulamalı olan dersler ve teorik dersler olarak ele alınmıştır.

ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Proje Dersleri ve Uygulama Yönergesi çerçevesinde proje derslerinin açılması, yürütülmesi, öğrencilerin yükümlülükleri, sınav ve değerlendirme süreçleri, projelerin sergilenmesi ve arşivlendirme konularında uygulanacak ilke ve yöntem belirlenmiştir. (Özdeğerlendirme Raporu EK 15)

Proje derslerinin değerlendirilmesi yarıyıl sonunda bir jüri önünde proje sunumu olarak yapılmaktadır. Başarılı olma durumuna karar öğrencinin tasarım sürecindeki performansı, derse katılımı, sonuç ürünün kalitesi ve sunumundaki performans ile değerlendirilmektedir. Bu nedenle, her dönem başında sınav yüzdeleri ve harf notu aralıkları belirlenmektedir.

Teorik ve Uygulamalı dersler teorik bilgi verilmesi, sunum ve seminerler, arazi çalışmaları ve proje hazırlama biçiminde yönetilmektedir. Bu derslerin değerlendirmeleri sınavlar, alan çalışmaları, araştırma raporları hazırlanması ve projelendirme ve sunumları şeklindedir.

Özdeğerlendirme Raporu Covid-19 Pandemisi sürecinde gündeme gelen uzaktan eğitimle ilgili uygulamalar üzerinde bilgi içermektedir (s. 257). 2022 yılında mezunlarla yapılan anket sonuçlarından öğrenme ortamıyla başarı düzeyi arasındaki ilişki değerlendirildiğinde kuramsal derslerde uzaktan eğitimin olumlu, uygulamalı derslerde ise kısmen yetersiz kaldığı sonucunun ortaya çıktığı da ifade edilmiştir.

2.3. Öğrenme Kültürü

Özdeğerlendirme Raporu yaşam boyu öğrenme çerçevesi içerisinde öğretim elemanları ve öğrencileri “öğrenenler” olarak tanımlamakta ve Programın temel değerlere saygılı bir ortamda paylaşımcı, katılımcı, iletişim kurabilen ve yenilikçi olmanın teşvik edildiği bir öğrenme kültürü oluşturulduğunu ifade etmektedir. Bu kültürün oluşmasında mimarlık eğitiminin temelinde yer alan stüdyo dersleri bulunmaktadır. Bu dersler sadece sınıf ortamında eğitim düzeyinde kalmamakta teknik geziler, seminerler, sergiler, çalıştaylarla

desteklenmektedir. Öğrencilerin başarısızlık endişesi taşımadan becerilerini ortaya koyduğu, bilgiyi içselleştirdikleri bir eğitim ortamı oluşturulduğu belirtilmektedir.

Öğrenme kültürü ile ilgili olarak; 1. Sınıf Stüdyo Kültürü, Ara Dönemlerde Stüdyo Kültürü ile ilgili olarak proje konu örneklemeleri ve değerlendirmeleri şeklinde ayrıntılı bilgi verilmiştir.

Projenin haftada bir gün olarak uygulandığı, bireysel ve grup eleştirileriyle yürütülen bu derslerde, jürilerin değerlendirme aşamasında esas olduğu, proje sergilerinin sınıflar arası paylaşım ve iletişimi artırdığı ifade edilmektedir. Dikey stüdyo sistemi benimsenmiş olup farklı proje seviyelerindeki öğrencilerin stüdyo ortamında etkileşimlerinin artırılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Bütçe yetersizliği nedeniyle ancak yakın çevre gezileri yapılabildiği, araştırma alanlarının kısıtlı kaldığı belirlenmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Ziyaret Takımı, öğrencilerle yapılan görüşmede kısmen stüdyoların mekân kısıtlılıkları bulunduğunu tespit etmiştir. 1.sınıfların dışında diğer sınıfların ortak ve devamlı kullandıkları stüdyoları bulunmamaktadır. Kısmen okula ulaşımında yaşanan problem nedeniyle (belli bir saatten sonra kente otobüs ulaşımı bulunmamaktadır) stüdyo kültürünün yeterince anlaşamadığı kanaatine ulaşılmıştır. Verilen bilgiler kısmen ispat edilmiştir / doğrulanmıştır.

2.4. Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

Programın vizyon ve misyonu çerçevesinde öğrencilerin yaratıcı tasarımlar oluşturabilecek beceriye sahip, güncel gelişmeleri takip eden, araştırmacı ve buna bağlı olarak yeniliklere açık düşünce yapısına sahip, eleştirel bakış açısı geliştirebilen, disiplinler arası ilişkiler kurabilen, çevre ve toplum yararını önceleyen yetkinlikler kazanmasını beklemektedir. Bu hedefin esas olarak stüdyo dersleri ve mesleki dersler çerçevesinde kurgulandığı belirtilmektedir. Öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler;

- Mimarlık-Tasarım / Yaratıcı Düşünme,
- Mimarlık Tarihi / Kuram, Kültür / Sanat
- Mimarlık- Çevre / Kent / Toplum,
- Mimarlık- Teknoloji
- Mimarlık- Meslek Ortamı başlıklarında ele alınmıştır.

Yukarıdaki başlıklar matrisin incelenmesi ve ders dosyaları ile karşılaştırmalı olarak incelenerek her bir ders için değerlendirilmiştir:

I. Mimarlık-Tasarım /Yaratıcı Düşünme

Mimarlık eğitimi, kültür, sanat, bilim, toplum, çevre, teknoloji vb. alanların mimarlık ile ilişkisini sorgulama, yeniden düşünme, çeşitli temsil araçlarını kullanarak kavramsallaştırma, tasarlama, gerçekleştirebilme kapasitesinin geliştirilmesi.

Eleştirel Düşünme:

Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirebilme, ulaşılan sonuçları benzer ölçütlerle irdeleme becerisi.

[] Karşılanmıştır

[X] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM220 dersinin anlama düzeyinde; MIM110, MIM118, EMIM101, EMIM201, EMIM202 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden MIM433 ve EMIM426 derslerinin anlama düzeyinde; EMIM231, EMIM227, MIM270, MIM271, EMIM331, MIM353, EMIM333, EMIM332, EMIM343, MIM395, MIM424, MIM437, EMIM230, EMIM447, ENT447 derslerinin ise beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak MIM117, EMIM230, EMIM435 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır. EMIM235, MIM270, MIM271 derslerinin klasörlerinde ise ders bilgi dosyaları bulunmamaktadır. EMIM227 dersinin dosyasında yeterli bilgi yer almamaktadır ve ders dosyasında ders içeriği, amacı ve final sınavına ait bilgiler eksiktir.

Eleştirel düşünce becerisinin zorunlu dersler kapsamında öncelikle birinci sınıfta, daha sonraki yıllarda ise mimari proje dersleri üzerinden karşılandığı gözlenmiştir. Anlama düzeyinde ise sadece MIM220 Modern Mimarlık Tarihi dersi kapsamında işlenmektedir. Atölye/Stüdyolarda genel bir strateji olarak Eleştirel Düşünmeye anlama düzeyinde de vurgu yapılması beklenmektedir.

İletişim:

Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade edebilme; tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM119, MIM122, EMIM303, EMIM204, EMIM301 derslerinin beceri düzeyinde; EMIM334 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM233, EMIM236, EMIM335, EMIM336, EMIM443, EMIM225, EMIM228, MIM227, EMIM327, EMIM337, EMIM438, EMIM426, EMIM238, EMIM237, EMIM447, ENT447 derslerinin beceri düzeyinde; ENT447 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak EMIM204 ve EMIM227 derslerinin dosyalarında yeterli bilgi yer almamaktadır ve ders dosyasında ders içeriği, amacı ve final sınavına ait bilgiler eksiktir. Aynı şekilde EMIM119 ders dosyasında final teslimleri eksiktir. EMIM236, EMIM336 ve EMIM334 derslerinin klasörlerinde ise ders bilgi dosyaları bulunmamaktadır. EMIM301 dersinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir. EMIM334 dersinin klasörlerinde ders bilgi dosyaları bulunmamaktadır. EMIM235, EMIM237, EMIM337 ve EMIM425 ders klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

Tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisinin özellikle bilgisayar destekli tasarım, maket, görsel eğitim derslerinde verildiği gözlenmiştir.

Araştırma:

Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM110, MIM115, EMIM201, EMIM202, EMIM204, EMIM302, derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM226, EMIM228, MIM253, MIM254, MIM270, MIM271, MIM334, EMIM327, EMIM329, EMIM333, MIM395, EMIM433, EMIM434, MIM437, EMIM341, EMIM239, EMIM235, EMIM230, EMIM439, EMIM447, EMIM453, ENT436, ve ENT447 derslerinin beceri düzeyinde; MIM224, MIM399, EMIM442 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden EMIM204, EMIM235, EMIM435, MIM270, MIM271, MIM 471 derslerinin klasörlerinde ders bilgi dosyaları eksik veya bulunmamaktadır. EMIM230, EMIM453, ENT436, MIM224, EMIM239, EMIM433, EMIM437, EMIM439, EMIM442 ve MIM254 ders klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır. Aynı şekilde EMIM302 dersinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir.

Tasarılama:

Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşabilme becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM102, MIM115, MIM116, MIM117, MIM118, EMIM101, EMIM201, EMIM202, EMIM301 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM231, EMIM227, MIM270, MIM271, EMIM331, MIM395, MIM399, EMIM441, EMIM433, EMIM434, MIM224, MIM399, EMIM442, EMIM440, EMIM235, EMIM439, ENT447 derslerinin beceri düzeyinde; EMIM334, MIM424, EMIM230 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden MIM117, EMIM230, EMIM433, EMIM437, EMIM439 ve EMIM442 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır. EMIM 227, EMIM235, MIM270, MIM271 ve EMIM334 derslerinin klasörlerinde ise ders bilgi dosyaları eksik veya

bulunmamaktadır. EMIM301 dersinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir.

II. Mimarlık-Tarih / Kuram, Kültür / Sanat

Mimarlık eğitimi, küresel ve yerel ölçekte mimarlık örneklerine, sanat kuram ve pratiklerine ilişkin bilgiyi, doğal, tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında kavrama becerisi ile; kültürel mirası çevresel duyarlılık ve etik sorumlulukla koruma bilinci.

Dünya Mimarlığı:

Dünya mimarlığını tarihsel, coğrafi ve küresel ilişkiler bağlamında anlama.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM110, MIM220, MIM249 derslerini anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM226, EMIM231, EMIM327, EMIM331, MIM353, MIM357, EMIM333, EMIM332, MIM424, EMIM436, MIM437, EMIM229, EMIM447 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir. Ancak bu derslerden EMIM337, EMIM430 ve EMIM435 ders klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır.

Yerel Mimarlık / Kültürel Çeşitlilik:

İçinde bulunulan coğrafyaya ait mimarlık oluşumlarını ve örneklerini tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında anlama. Değişik kültürleri tanımlayan değer yargılarının, davranış kalıplarının, sosyal ve mekânsal örüntülerinin farklılığını anlama.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM249, MIM308, EMIM304 derslerini anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM226, MIM334, EMIM329, EMIM331, MIM357, EMIM333, MIM431, MIM433, EMIM341, EMIM229 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir. Ancak bahsi geçen derslerden EMIM337, EMIM425 ders klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

Kültürel Miras ve Koruma:

Kültürel miras, koruma bilinci, çevresel duyarlılık ve etik sorumluluk konularını, koruma kuramlarını ve yöntemlerini anlama.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM249, EMIM303, EMIM304 derslerini anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden MIM431, EMIM438, EMIM341 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

EMIM425 ve EMIM430 ders dosyaları ZT ile paylaşılmamıştır. ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

III. Mimarlık- Çevre / Kent / Toplum

Mimarlık eğitimi, doğal ve yapılı çevrenin kültürel miras ve ekoloji bağlamında dengeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ele alınması anlayışını kazandırmayı amaçlamalı. Kentsel tasarım, peyzaj mimarlığı konularını yerel ve küresel değerler, planlama stratejileri, kültürel-ekonomik-politik ilişkiler düzeyinde anlamaya yönelik farkındalık kazandırmak.

Sürdürülebilirlik:

Doğal ve yapılı çevre ile ilgili bilgileri kullanarak gelecek nesiller üzerindeki istenmeyen çevresel etkileri en aza indirmek amacıyla çeşitli araçlardan yararlanarak sürdürülebilir tasarım yapma becerisi.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM302, EMIM305 derslerinin beceri düzeyinde; MIM214, MIM361, MIM362 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM332, EMIM428, EMIM442 derslerinin beceri düzeyinde; EMIM343, EMIM326, ENT436 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden ENT436 ve EMIM442 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır. MIM471 ve EMIM239 derslerinin sınav belgeleri bulunmadığı için değerlendirme yapılamamıştır. EMIM302 dersinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir. ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

Toplumsal Sorumluluk:

Mimarın kamu yararını gözetme, tarihsel/kültürel ve doğal kaynaklara karşı saygılı olma ve yaşam kalitesini yükseltme konusundaki sorumluluğunu anlama.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM303, EMIM405 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden MIM325, EMIM432, EMIM343, EMIM441, MIM431, EMIM438, EMIM440, EMIM426, EMIM453 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Doğa ve İnsan:

Doğal sistemler ve yapıyı çevrenin tasarımı ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM102, MIM115, MIM361, MIM362 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM228, EMIM343, EMIM428, EMIM434, MÜH302, ŞPL304, EMIM427 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak MIM 224, EMIM 232, EMIM 239, EMIM433 ders klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

MIM 471 dersinin sınav belgeleri bulunmadığı için değerlendirme yapılamamıştır.

Coğrafi Koşullar:

Zemin koşulları, topoğrafya, bitki örtüsü, doğal afet riski vb. doğal özelliklerinin yanı sıra; kültürel, ekonomik, toplumsal özellikleri de dikkate alan yer seçimi, yerleşme ve bina tasarımı ilişkilerini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM306 dersinin beceri düzeyinde; MIM116, EMIM305 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden MIM334, EMIM329, MIM353, MIM357, EMIM428, EMIM434, EMIM438, ŞPL304, EMIM326, EMIM427 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak EMIM 232, EMIM433 ve EMIM442 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır.

Genel bir bakışla, program çıktılarında bu başlık altındaki sürdürülebilirlik vurgusunun ve doğa ve insan, ve coğrafi koşullar başlıklarındaki anlama düzeyinin artırılması gerekebileceği görünmektedir.

IV. Mimarlık- Teknoloji

Mimarlık eğitimi, teknik tasarım süreçleri ve bina servis sistemleri hakkındaki bilgilerin tasarım sürecinde bir bütüne dönüştürülmesi konusunda farkındalık yaratmayı ve tasarlama becerisi kazandırmayı amaçlamalıdır.

Yaşam Güvenliği:

Doğal afet, yangın, vb. koşullarda güvenlik ve acil durum sistemlerinin yapı ve çevre ölçeğinde temel ilkelerini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM321 dersinin beceri düzeyinde, MIM 214 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Seçmeli derslerden EMIM326 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir. Ancak EMIM 232 dersinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır.

Taşıyıcı Sistemler:

Düşey ve yanal kuvvetlerle ayakta duran, statik ve dinamik taşıyıcı sistemlerin davranış ilkeleri ile gelişim ve uygulamalarını anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM104, EMIM102, MIM118, MIM 243, MIM 244, MIM321, MIM 343 derslerinin anlama düzeyinde;

Seçmeli derslerden EMIM325, EMIM 436, EMIM328, EMIM449 anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak EMIM234 ve EMIM453 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır.

Yapı Fiziği ve Çevresel Sistemler:

Fiziksel çevre sistemlerinin tasarımında aydınlatma, akustik, iklimlendirme vb. yapı fiziği ve enerji kullanımı konularının temel ilkelerini ve uygun performans değerlendirme araçlarının kullanımının önemini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM 204, MIM 361, MIM 362 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Seçmeli derslerden MIM325, EMIM432, EMIM326, EMIM453 anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak, EMIM 204 dersinin, ders dosyasında ders içeriği, amacı ve final sınavına ait bilgiler eksiktir. Ayrıca zorunlu MIM249 dersinin bu alanda A4 olarak işaretlendiği, ancak ders içeriğinde A2 yazıldığı görülmüştür. Bu ders çıktılarının işaretlenen bu alanla ilgisi görülememiştir.

Bina Kabuğu Sistemleri:

Bina kabuğu malzemeleri ve sistemleri tasarımının temel ilkelerini uygulama yöntemlerini ve önemini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM104, MIM 243, MIM 244, MIM 343, EMIM 345 derslerinin anlama düzeyinde; mesleki seçmeli derslerden EMIM 226, EMIM325, EMIM345, EMIM 436, EMIM449 derslerini anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak EMIM234 dersinin klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

Bina Servis Sistemleri:

Su ve elektrik tesisatı, sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma vb. servis sistemleri tasarımının temel ilkelerini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM204 dersinin, seçmeli derslerden EMIM234 anlama düzeyinde karşıladığı belirtilmektedir ancak EMIM204 dersinin, ders dosyasında ders içeriği, amacı ve final sınavına ait bilgiler eksiktir ve EMIM234 dersinin klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

Yapı Malzemeleri ve Uygulamaları:

Yapı malzemelerinin teknolojik gelişmeler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM104, MIM214, derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı; mesleki seçmeli derslerden MIM253, MIM254, MIM325, EMIM432, EMIM345, EMIM436 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak ENT436, EMIM234, EMIM437 ve EMIM439 derslerinin klasörleri ZT ile paylaşılmamıştır.

Bina Sistemlerinin Bütünleştirilmesi:

Tasarımda, strüktürel, çevresel, güvenlik, bina kabuğu, bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve bütünleştirme becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM 104, MIM243, MIM244, MIM321, MIM343, EMIM401, EMIM402 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı; seçmeli derslerden EMIM325, EMIM345 ve EMIM449 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

V. Mimarlık- Meslek Ortamı

Mimarlık eğitimi, disiplinler arası çalışmalarda bilgi üretimine yönelik taktik ve tasarlama stratejileri geliştirebilen; yaratıcı düşünme becerisine sahip, girişimci, risk alabilen; işveren, toplum, kamu yararı, yasal sınırlamalar konusunda etik sorumluluk ve eleştirel bir tavır geliştirebilen; işbirliği ve liderlik yetilerine sahip meslek insanı yetiştirmeyi amaçlamalıdır.

Program Hazırlama ve Değerlendirme:

Mimari proje programını kamu yararı gözetilerek işveren ve kullanıcı gereksinimlerine, uygun örneklerle, mekânsal ve donanım gereksinimlerine, finansal sınırlandırmalara, arazi koşullarına, ilgili yasa, yönetmelik ve tasarım ölçütlerine göre hazırlama ve değerlendirme becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM102, MIM116, EMIM301, EMIM302, EMIM402, derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden, MIM 334 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden EMIM301 ve EMIM302 derslerinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir. EMIM445 dersinin klasörü ZT ile paylaşılmamıştır. EMIM446, ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

Geniş Kapsamlı Proje Geliştirme:

Çevre ve bina sistemleri ile bina teknolojilerini dikkate alarak, bir mimari projeyi farklı ölçeklerde geliştirme ve bütünleştirme becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM343, EMIM306, EMIM401, EMIM402 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden ŞPL409 derslerinin beceri düzeyinde ve EMIM328 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden EMIM334 dersinin klasöründe ders bilgi dosyaları bulunmamaktadır.

EMIM 445 dersinin klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

EMIM446, ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

Bina Maliyetinin Gözetilmesi:

Bina yapım ve kullanım maliyetine ilişkin temel etkenleri anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM406 dersinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Mimar- İşveren İlişkisi:

İşverenin, mal sahibinin ve kullanıcının gereksinimlerini saptama ve kamu yararıyla çelişmeyecek biçimde çözümlene sorumluluğunu anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM406, EMIM3 ve EMIM405 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı, Mesleki seçmeli derslerden MIM334 dersinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Takım Çalışması ve İş birliği:

Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle iş birliği içinde çalışma becerisi.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM101, EMIM304 ve EMIM306 beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden MIM117 ders klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

Proje yönetimi:

Mimari proje alma yöntemleri, danışmanların seçimi, proje ekiplerinin oluşturulması, proje teslim yöntemleri, hizmet sözleşmeleri vb. konuları anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM406 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Uygulama Yönetimi:

Finans yönetimi, iş planlaması, kalite yönetimi, risk yönetimi, tartışma, uzlaşma vb. mimari uygulama sürecinin temel ilkelerini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, mesleki zorunlu derslerden ŞPL411 dersinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Liderlik:

Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, yapı tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütlenme ve geliştirme yöntemlerini anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden MIM224 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı belirtilmekle birlikte bahsi geçen dersin yürütücüsü kurumdan ayrıldığı için ders dosyası bulunmamaktadır.

Yasal Haklar ve Sorumluluklar:

Mimarın mesleki haklarında, topluma ve işverenine karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM403 ve EMIM405 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM427 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden EMIM 445 ders klasörü ZT ile paylaşılmamıştır.

EMIM446, ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

Meslek Pratiği:

Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, mesleki seçmeli derslerden MIM224 dersinin anlama düzeyinde ve ŞPL409 dersinin beceri düzeyinde karşıladığı belirtilmekle beraber, MIM224 dersinin yürütücüsü kurumdan ayrıldığı için ders dosyası bulunmamaktadır. Bu çıktının karşılanıp karşılanmadığı değerlendirilememiştir.

Meslek Etiği:

Mimari tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları anlama.

Karşılanmıştır

Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM403 ve EMIM405 derslerinin anlama düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden EMIM427 dersinin beceri düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Doğal/ tarihsel /kültürel veya kentsel ilişkiler bağlamında proje geliştirme becerisi

Miak'ın rapor kılavuzunda bu başlık bulunmamakla birlikte Bölümün bu yönde bir düzenlemesi olduğu tespit edilmiştir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin matrise göre, zorunlu derslerden EMIM302, EMIM306, EMIM401 ve EMIM402 derslerinin beceri düzeyinde karşıladığı,

Mesleki seçmeli derslerden ŞPL304 ve ŞPL409 derslerinin beceri düzeyinde ve EMIM328 dersinin anlama düzeyinde karşıladığı görülmektedir.

Ancak bahsi geçen derslerden EMIM 302 dersinin grupları arasında farklılıklar bulunmaktadır ve bazı gruplarda sınav bilgileri eksiktir.

EMIM 445 dersine ait dosya yoktur.

EMIM446, ŞPL411 dersleri değerlendirilen dönemde açılmamıştır.

EKLER

EK 1. Tam ve Yarı zamanlı Öğretim Elemanlarının Özgeçmiş Bilgileri

Tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının özgeçmiş bilgileri verilmiştir. Ön Rapor'da eksik olan bilgiler ziyaret öncesi tamamlanmıştır.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Rapor'da verilen bilgiler ispat edilmiştir.

EK 2. Mimarlık Eğitimi Yeterlilikler Çerçevesi

Mimarlık Eğitimi Yeterlilikler Çerçevesi / Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Çizelgesinde başta stüdyo dersleri olmak üzere uygulamalı dersler, teorik dersler, seçmeli dersler yer almaktadır. Zorunlu ve mesleki seçmeli dersler kod, isim, kredi, içerik değişikliklerini belirtecek biçimde düzenlenmiş ve MİAK'in belirlemiş olduğu 5 temel başlıkta değerlendirilmiştir. Bölümün tüm derslerinin bu tabloya işlenmiş olduğu görülmektedir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Çizelgede görülmüş olan eksiklikler / hatalar yukarıda, 2.4 Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler başlığı altında ve her bir ders bazında verilmiştir.

EK 3. Dersler

Zorunlu ve seçmeli olarak tüm derslere (97 adet) ait standart formlar verilmiştir. Ders formları derse ait genel bilgileri (dersin kodu- adı, ders sorumlusu /sorumluları, verildiği bölüm, dil, ders saatleri, AKTS kredisi), ders dışı çalışma süresi, sınav yüzdeleri, dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalara göre konular, öğretim yöntem ve teknikleri, dersin koşulları ve ders kaynaklarına ait bilgileri içermektedir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Rapor'da verilen bilgiler ispat edilmiştir.

EK 4. İstatistiksel Bilgiler

İstatistiksel bilgiler beş kategoride toplanmıştır:

- Öğrenciler; 2020-2022 yılları arasında Bölüme alınan öğrencilerin başarı sıralamaları, tercih sıralamaları, kayıt yaptıran öğrencilerin yerleştirme türlerine göre sayıları, dönemlere göre onur ve yüksek onur belgesi alanların dökümü, Erasmus ve Erasmus staj Programlarından yararlanan öğrenciler ve gittikleri okullar, mezun sayıları ve ortalama mezuniyet süreleri, yabancı uyruklu öğrenciler, geldikleri ülkeler ve toplam öğrenci sayısı içindeki oranları,
- Öğretim elemanları; görev unvanları itibariyle anabilim dallarındaki sayısal dağılımları, aynı şekilde ve mesleki alanları itibariyle yarı zamanlı öğretim elemanlarının sayısal dağılımı, atama ve yükseltmelerin dağılımı, ayrılan öğretim elemanları ve ayrılma nedenleri, tam ve yarı zamanlı öğretim üyelerinin 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim-öğretim yıllarına ait ders yükleri,
- Projeler; Yürütücüleri belirtilerek, tamamlanmış ve devam eden uluslararası projeler, AB projeleri, Tübitak projeleri, BAP projeleri ve Araştırma projeleri,
- Finansman; Bölümlere göre 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, yıllarına ait Kurum bütçesi,

- Bilgi kaynakları; Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesi'nce erişimi sağlanan veri tabanları, lisanslı Yazılımlara ait listeler, kolay izlenebilir anlamlı tablolar halinde verilmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Rapor Ek'inde yukarıda özetlenen bilgiler ispat edilmiştir ancak, araştırma ve yayınlar ile ilgili bilgiler eksiktir.

EK 5. Önceki Ziyaretin Ziyaret Takımı Raporu

Önceki Ziyaret Takımı Raporu Prof. Çiğdem Polatoğlu, Prof. Dr. Gül Koçlar Oral, Doç. Dr. Mine Tanaç Zeren, Doç. Dr. Ayşen Çelen Öztürk ve Erhan Doğan tarafından 16.05.2014 tarihinde hazırlanmıştır. Rapor ziyaret günleri çerçevesinde hazırlanmış olup Kurum ziyaret ve toplantıları, öğrenci ve mezunlarla görüşmeler hakkında bilgiler, öğrenci stüdyo çalışmaları sergisi, ders dosyaları ve öğrenci ders çalışmaları, matris hakkında bilgiler içermektedir.

Rapor Programla ilgili Genel Bilgiler, Önceki Ziyaretten Sonra Programla İlgili Gelişmeler, Akreditasyon Koşulları, Bütünleyici Enformasyon başlıkları altında verilmiştir. Rapor sonuçlarında;

- Programın her kademedede benimsendiği,
- Sorunlara farkındalık,
- Fiziksel, mali ve bilgi kaynaklarının olumlu olduğu,
- Öğretim elemanları ve öğrenciler akademik gelişimleri için teşvik ve ödüllendirmeler sağlandığı,
- Disiplinler arası ilişkilerin geliştirildiği,
- Farklı uzmanlık alanlarından oluşan bir eğitim kadrosu istihdam edildiği,
- Mezunlara gerekli bilgi ve becerilerin kazandırıldığı,

olumlu yönler olarak belirtilmektedir.

Eleştiri getirilen konular ise;

- Bina Sistemleri Entegrasyonu Uygulama Projesi'nin içeriğinin zenginleştirilmesi,
- Yapı Tesisatı dersinin geliştirilmesi,
- Programa Yapı Fiziği ile ilgili bir ders eklenmesi
- Programa akademik okuma-yazma bilgi ve becerisi geliştirmeye yönelik bir ders eklenmesi,
- Etik Değerlerin nasıl aktarıldığını açıklayacak bir girişim sağlanması,
- Bina Bilgisi ve Yapı Bilgisi alanında seçme dersleri artırılması,
- Mimarlık alanında çağdaş gelişimleri aktaran dersler eklenmesi,

üzerindedir. Değerlendirmeler sonucunda Ziyaret Takımı Bölümün eğitim kalitesinin sosyal, eğitsel, fiziksel, idari, mali yönleri ile yeterli olduğunu saptadığı şeklinde kesinleştirilmiştir.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Öz değerlendirme Raporu Ek'inde verilen bilgiler ispat edilmiştir.

EK 6. Önceki Ziyaret Sonrası Yıllık Raporlar ve MİAK Değerlendirmeleri

Ziyaret sonrası yıllık raporlar, 2015, 2016, 2017, 2018 yıllarına aittir. 2015 yılı Raporu Ziyaret Takımı'nın önerileri doğrultusundaki geliştirmeleri içermektedir. 2016 yılı Raporu ise öğrenci alınmayan %30 İngilizce Programı'nın kapanması durumuna, mesleki dersler havuzunun geliştirildiğine, bilimsel araştırma projeleri ile mimarlık bilgi ve uygulama alanlarındaki etkinliklerin artırıldığına işaret etmektedir.

2017 Yıllık Raporu başlıca Uygulamalı Tasarım Derslerinin ön koşullu hale getirilmesi, Mimarlık Tarihi derslerinin sayısının azaltılarak yeniden kompoze edilmesi, Yapı Hukuku,

Fiziksel Çevre Denetimi derslerinin zorunlu dersler olarak biçimlenmesi, Tasarım Bilgisi dersinin Temel Tasarım dersi içerisinde değerlendirilmesi, Mimari Proje derslerinin bir tam gün içerisinde uygulanması, stüdyo kültürü oluşturmak amacıyla bir öğretim üyesinin stüdyo dersleri için koordinatör olarak atanması, tasarım konularındaki etkinliklerin artırılması konularını ele almıştır.

2018 raporu, 2014 yılı Ziyaret Takımı raporundaki derslere yönelik eleştirilerin karşıladığı ancak, akademik kadrodaki yetersizliklerin performans ve kaliteyi etkileyeceği hususundaki endişeleri kapsamaktadır.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Önceki Ziyaret Takımı Raporu ile Ziyaret Sonrası Yıllık Raporlar ve MİAK Değerlendirmeleri vardır.

EK 7. Kurumun Yıllık Kataloğu

ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Eğitim Öğretim Yıllık Katalogları 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yıllarını kapsamaktadır.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Katalogların önceki Ziyaret Takımı'nın işaret ettiği başlıklardaki iyileştirmeleri kapsadığı görülmektedir. Ek 9'da verilen 2023 yılı Bölüm Eylem Planı da Bölümün geliştirilmesi yönündeki bilinçli ve anlamlı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

MİAK'IN ZİYARET TAKIMI SONUÇ RAPORU KILAVUZU'unda istenen başlıklar burada nihayetlenmektedir. ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Programı Özdeğerlendirme Raporu'na açıklayıcı olan EK'LER ilave etmiştir. Bunlar;

EK 8 Birim içi Değerlendirme Raporu

EK 9 Mimarlık Bölümü 2023 Eylem Planı

EK 10 Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi

EK 11 Öğrenci Konsey Yönergesi

EK 12 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Staj Yönergesi

EK 13 Mimarlık Bölümü Staj Kılavuzu

EK 14 Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi,

EK 15 ESTÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Proje Dersleri ve Uygulama Yönergesi

EK 16 2022 Yılı Mezun Memnuniyet Anketi ve Sonuçları

EK 17 Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi

EK 18 TYYÇ Mimarlık ve Yapı Temel Alanı Yeterlilikleri ile Miak Matrisindeki Yeterliliklerin Uyumunu Gösteren Tablolar

EK 19 Öğrencilerin Yaptıkları Etkinlikler

EK 20 ESTÜ Ders Değerlendirme Anketleri

EK 21 ESTÜ Öğrenci Memnuniyet Anketleri

EK 22 2021-2022 Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Pandemi Tedbirleri Kapsamında Mekânsal Kullanım

şeklinde sıralanmıştır.

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi:

Bunlar arasında EK 9 Mimarlık Bölümü 2023 Eylem Planı, EK11 Öğrenci Konseyi Yönergesi, EK 13 Mimarlık Bölümü Staj Kılavuzu, EK15 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Proje Dersleri ve Uygulama Yönergesi dikkate değerdir.

III. DEĞERLENDİRME SONUCU

a. Programın MİAK Akreditasyon Koşulları'yla ilgili önemli görülen nitelikleri: Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Programı MİAK Akreditasyon Koşullarını büyük ölçüde karşılamaktadır. MİAK-MAK AKREDİTASYON KOŞULLARI'na uygun olarak hazırlanmış olan Özdeğerlendirme Raporu ve ekleri Programı bütünüyle açıklayan kapsamlı bilgiler içermektedir. Rektörlük, Dekanlık, Bölüm Başkanlığı, öğretim elemanları, öğrenciler, tüm destek personel ve mezunlar ile yapılan görüşmelerde akreditasyonun öneminin açık bir şekilde anlaşılmış olduğu ve destek verildiği görülmüştür.

PROGRAMIN OLUMLU ÖZELLİKLERİ İLE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ ÜNİVERSİTE; FAKÜLTE VE BÖLÜM ALT BAŞLIKLARINDA AYRINTILANDIRILARAK AŞAĞIDA VERİLMİŞTİR.

OLUMLU ÖZELLİKLER

A. Üniversite Kapsamında:

1. Üniversitenin bütününde akreditasyona verilen değer: %65 oranında akredite olması.
2. Kampüsün fiziksel koşullarını geliştirmek için başlayan projeler ve inşaat: kütüphane, öğrenci merkezi, yeni yurtlar, rekreasyon alanlarının geliştirilmesi çabaları.
3. İnovasyon fabrikası, teknik altyapı, yapı işlerinin, sismik izolatör testi gibi laboratuvarların varlığının tüm fakülteye faydasının yüksek olma potansiyeli.
4. Rektörlük ve Dekanlığın verdiği bilgi çerçevesinde bilişim teknolojileri meslek yüksek okulunun kurulmasının planlandığı bilgisinin verilmiş olması, bu okuldaki yapay zekâ, robotik, oyun geliştirme gibi derslerin mimarlık bölümüne katkı potansiyeli.
5. Üniversite'nin beklenmedik ayrılma kararına rağmen öğrenci bilgi sisteminin işlevsel hale getirilmiş olması.
6. Uluslararası antlaşmaların geliştirilmesi yönünde girişimlerin bulunması - Delft ile Mundus projesi.
7. Mimarlık Bölümü öğrenci kontenjanının düşürülmüş olması (30 öğrenci).

B. Fakülte Kapsamında:

1. Fakültenin İç Mimarlık, Endüstriyel Tasarım, Moda ve Tekstil Tasarımı ve 2020 yılında açılan Temel Tasarım Eğitimi Bölümü ile olan disiplinler arası sıkı ilişkilerin varlığı.
2. 2020 yılında kurulan Ortak Dersler ve TEB sayesinde interdisipliner çalışma altyapısı kurulmuş ve işlevsel hale getirilmiş olması. Bu sayede seçmeli ders sayısının arttırılması ve öğrencilerin kota sorunu yaşamaması.
3. Tüm fakültenin bir arada olmasını sağlayan ve mekân paylaşımına olanak veren fakülte binasının mekânsal koşulları.
4. Tasarım ve Uygulama Laboratuvarının çok donanımlı, güncellenmiş ve yeterli teknik kadro ile çalışması ve disiplinler arası iş birliği için imkân sağlaması.

C. Bölüm Kapsamında:

1. Özdeğerlendirme Raporu'nu hazırlayan öğretim elemanlarının sürece hâkim ve kalabalık bir takım olarak çalışması
2. Ders dosyalarının tutulması için, taşınmaya rağmen, sistemli bir alt yapı oluşturulmuş olması. Arşivleme ve dosyalama ile öğrenci işlerinin çok efektif çalışması.
3. Öğretim üyesi akademik ve idari yük dağılımının eşit şekilde dönem başında bölüm yönetimi tarafından belirleniyor olması.
4. Dört ayrı anabilim dalında hoca çeşitliliğinin bulunması.
5. Farklı disiplinlerden destek alınması.
6. Proje dersleri uygulama yönergesi, staj yönergesi ve staj kılavuzu gibi sistem işleyişini belirleyen ciddi yönetsel kılavuzlar oluşturulması.
7. Teknolojik açıdan çok donanımlı, güncellenmiş ve yeterli teknik kadro ile desteklenen bir Tasarım ve Uygulama Laboratuvarına sahip olunması.
8. 2022, 2023 ve 2024 yılları içinde katılımcı süreçlerle müfredat revizyonunun hızlı bir şekilde yapıldığı anlaşılmıştır. Önceki Miak raporunda eleştirilen, %72 zorunlu, %23 mesleki seçmeli, %5 seçmeli ders dağılımı, %70 zorunlu, %18 mesleki seçmeli, %12 seçmeli ders olarak değiştirilmiş olması, Bologna Süreçlerinde istenilen oranlara da uymaktadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKLİ YÖNLER

A. Üniversite Kapsamında:

1. Emeklilik veya başka sebeplerle okuldan ayrılan akademik personelin yerine ivedilikle yeni kadroların tahsis edilmesi.
2. Destek elemanı olarak Araştırma Görevlisi sayısının artırılması.
3. Öğrenci başına düşen İdari personelin artırılması.
4. Üniversitenin ayrılma sürecinden sonra kütüphanedeki mesleki kitap sayısının kısıtlı kalmış olması.
5. Kütüphane ve çalışma mekânının sınırlılığı.
6. Fakültenin yabancı diller fakültesinden dönüştürülmüş olması nedeniyle, stüdyo mekânlarının büyüklük olarak yetersiz kalması ve proje stüdyolarına kalıcı bir mekânın tahsis edilememesi nedeniyle öğrencilerde stüdyo kültürünün oluşturulamaması.

B. Fakülte Kapsamında:

1. Araştırma Üniversitesi olma hedefindeki bir okuldan beklenen akademik personel başına yapılacak yayın sayısının artırılması yönünde çabaya ihtiyaç duyulması.
2. Fakültenin dergisi Journal of Sketchle'nin görünürlüğünün ve etkisinin artırılarak Uluslararası indekslerde taranan bir dergi olması için girişimde bulunulması.

C. Bölüm Kapsamında:

1. Mimarlık Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu'nun çok detaylı ve kapsamlı olarak hazırlanmış olmasına rağmen, ders dosyalarının içeriklerinin eksiklikler giderilecek şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerektiği.
2. Ders verme sayısının akademik unvana göre belirlenmesi kararının tekrar değerlendirilmesi.
3. Öğrencilere yapılan mezunların kazanımları anketinde öğrencilerin en yetersiz hissettikleri alanın mimarlık ve teknoloji başlığında olmasına rağmen, ders dağılımı incelendiğinde (Özdeğerlendirme Raporu Tablo 115) bu alandaki zorunlu derslerin % 21 olması durumunun sorgulanması gerekliliği.
4. Mezunlar ile ilişkilerin artırılması gerekliliği.

b. Programın MİAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları:

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma sürecinin ardından Eskişehir Teknik Üniversitesi bünyesinde iki kez fiziki olarak yer değiştirmesinden doğan sorunlar henüz tam anlamıyla giderilememiştir.

Akreditasyon sürecinde yaşanan Covid-19 pandemisi MİAK ile kurulan iletişimi de aksatmış görünmektedir.

Ders dosyaları ve matris Mimarlık Eğitimi Yeterlilikler Çerçevesinde incelendiğinde, bilgi eksiliği olan veya tamamen boş bırakılan ders dosyalarının varlığı öğrenim çıktıları ve yeterlilikler ilişkisinin tam olarak anlaşılmasına neden olmuştur.

c. Ziyaret Takımı'nın Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri:

Programın özveriyle yürütüldüğü gerek Özdeğerlendirme Raporu'ndan gerek yerinde gözlem ve görüşmelerden açıkça anlaşılmaktadır. Her ne kadar lisans öğrenci kotasının 30 öğrenciye düşürülmüş olduğu bilgisi alınmış olsa da halen dahi çok az sayıda araştırma görevlisi ile eğitime devam edilmekteyken gelecekte yetişmiş eleman sıkıntısı çekileceği görülmektedir. Başta araştırma görevliliği olmak üzere her düzeyde kadro artırılması zorunludur. İyi esaslara oturtulmuş bir programın eleman yetersizliği nedeniyle performans kaybına uğraması olası endişe vericidir.

d. Ziyaret Takımı'nın gelecek akreditasyon ziyaretleri için önerileri:

Gelecek ziyaretlerde bu ziyarette eksik kalan belgelerin tamamlanıp tamamlanmadığı özellikle kontrol edilmelidir. Ders dosyalarının tamamlanmış olması, iç ve dış paydaşlarla yapılan paylaşımların belgelenmiş olması ve Ziyaret Takımı'na sunulması önemlidir. Olası müfredat ve öğrenci ölçme değerlendirme sistemi revizyonunda, konunun nasıl yapıldığının belgelenmesi, ispat dokümanları ile Ziyaret Takımı'na sunulması önerilmektedir.

EKLER

EK 1. ZİYARET TAKIMI BİLGİ LİSTESİ

Ziyaret Takımı Başkanı: Prof. Dr. Zühal ÖZCAN

Mesleği: Mimar- Restorasyon Uzmanı. Kurumu: Emekli (Çankaya Üniversitesi)

İletişim Bilgisi: zahal.ozcan@gmail.com

Ziyaret Takımı Üyesi: Doç. Dr. Ceren KATIPOĞLU ÖZMEN

Mesleği: Mimar – Mimarlık Tarihi Uzmanı Kurumu: Çankaya Üniversitesi

İletişim Bilgisi: cerkat@gmail.com, cerenk@cankaya.edu.tr

Ziyaret Takımı Üyesi: Doç. Dr. Pelin YONCACI ARSLAN

Mesleği: Mimar Kurumu: Orta Doğu Teknik Üniversitesi

İletişim Bilgisi: pyoncaci@metu.edu.tr

Gözlemci Üye (Kurum): Prof. Dr. Ayşen ÖZTÜRK

Mesleği: Mimar Kurumu: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

İletişim Bilgisi: acozturk@gmail.com

Gözlemci Üye (MiAK): Dr. Öğr. Üyesi Aslı Pınar BİKET

Mesleği: Mimar Kurumu: İstanbul Beykent Üniversitesi

İletişim Bilgisi: pinar.biket@gmail.com

Gözlemci Üye (Öğrenci): Zeynep TABANLIOĞLU

Mesleği: Mimarlık Öğrencisi Kurumu: Türk Eğitim Derneği Üniversitesi

İletişim Bilgisi: zeynep.tabanlioglu@tedu.edu.tr



Miak Ziyaret Takımı ve ESTÜ Yönetimi (Rektör, Dekan, Bölüm Başkanı)

EK 2. ZİYARET TAKIMI İMZA LİSTESİ

Ziyaret Takımı Başkanı: Prof. Dr. Zühal ÖZCAN

Tarih: 12 / 06 / 2024



Ziyaret Takımı Üyesi: Doç. Dr. Ceren KATİPOĞLU ÖZMEN

Tarih: 12 / 06 / 2024



Ziyaret Takımı Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Pelin YONCACI ARSLAN

Tarih: 12 / 06 / 2024



Gözlemci Üye (Kurum): Prof. Dr. Ayşen ÖZTÜRK

Tarih: 12 / 06 / 2024



Gözlemci Üye (MiAK): Dr. Öğr. Üyesi Aslı Pınar BİKET

Tarih: 12 / 06 / 2024



Gözlemci Üye (Öğrenci): Zeynep TABANLIOĞLU

Tarih: 12 / 06 / 2024

